

أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد الرابع والتسعون - أكتوبر 2015

أطلقه محمد بن راشد ..
«تحدي القراءة» أكبر مشروع عربي
لتخريج جيل مبتكر



الحمادي:

إنجاز الـ «فاب لاب»
المدرسي في 2016

الموهوبون ..

إنجازات تهيئ
بيئة تربوية
تناسب قدراتهم

نوره عبدالله:
سر الفوز ..
الهمة العالية
وروح التحدي

شهداء الحق والواجب ..
مشاعل نور ومصدر إلهام للأجيال



أكتوبر 2015

العدد الرابع والتسعون

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 5013333 فاكس: 5013300

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae

المراسلات



رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

محمد مصطفى

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا



08

الحمادي:

إنجاز الـ «فاب لاب» المدرسي في 2016

شهداء الحق
والواجب ..
مشاعل نور ومصدر
إلهام للأجيال



18



04

أطلقه محمد بن راشد ..

تحدي القراءة .. أكبر مشروع عربي
لتخريج جيل مبتكر

الموهوبون ..
إنجازات تهيئ بيئة
تربوية تناسب
قدراتهم



10

14

«حمدان التعليمية» تعرض «دبي الخضراء» المستقبلية في مدينة مدهش

24

مشروع «خطوات رائدة» يرفد السوق بـ 100 رائد أعمال

26

بحث متميز يوصي بتزويد غرف مصادر الموهوبين بأدوات تدريب عملي

28

الاختصاصية الاجتماعية المتميزة نوره عبدالله:

سر الفوز .. الهمة العالية وروح التحدي

hamdanbinrashidaward

hamdanaward

hamdanaward

@hamdanaward



الأزمات والوعي

مختبر

- تبدأ الدورة 18 من الجائزة، وقد استقر الأداء المدرسي في العام الدراسي الجديد، واستعد المتميزون لترتيب أوراقهم وملفاتهم للمشاركة في منافسات الجائزة، مثلما تجهزت إدارتها للوفاء باستحقاقات الدورة الجديدة من برامج ومشاريع داعمة للمؤسسة التعليمية، ومعززة للتعليم المدرسي، وصولاً إلى تقديم خدمة تعليمية جيدة ترتقي بالطالب معرفياً وسلوكياً إلى النموذج المستهدف.
- ويأتي مشروع «فاب لاب الإمارات»، ومشروع مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة في مقدمة البرامج الهادفة التي اعتمدها سمو راعي الجائزة لدفع جهود وزارة التربية والتعليم قدماً في سعيها الجاد نحو تمكين المنظومة التعليمية لأداء دورها في المرحلة المقبلة، حسب الخطة الوطنية للتنمية المستدامة، والتي تتجه بالدولة في ثقة واقتدار نحو العالم المتقدم.
- بلا شك إن التحديات باتت صعبة وخطيرة، والمنطقة تشهد صراعات وأزمات وتهديدات جادة للأمن الوطني والقومي يجب أن تأخذ حيزاً كبيراً في وعي المجتمع، وبما يتناسب مع هذه الأحداث والتطورات، حيث إن حس المسؤولية يجب أن يكون في أعلى مستواه، وفق الأهمية المفترضة لكل فرد باعتباره ركناً مهماً في واجب الذود عن الوطن، وأيضاً هدفاً افتراضياً لعمليات الحرب النفسية.
- ويأتي الطلبة، وخصوصاً الشباب منهم في صدارة قائمة الاستهداف، فهل هم بحاجة فعلية لثقافة التعامل مع الأزمة؟ بالتأكيد نعم فمجتمعتنا - وبفضل حكومتنا الرشيدة - ترعرع في ظل الأمن والاستقرار والسلام والرفاهية والانفتاح على الآخر، ولم يعهد أرقاً أو هاجساً قط من مشكلة أو أزمة في وجود قيادة تتحمل باستمرار أعباءها، إلى أن جاءت التحولات الدولية والإقليمية برياح التهديد الحقيقي للوطن والقومية والعقيدة والحياة، وتجلت فيها روح الفداء والعطاء، ولم يتوان ابن الإمارات عن تقديم روحه ودمه دفاعاً عن الأرض والدين والقومية والعدالة والحق في مشهد ملحمي رائع يجب أن نتجاوز فيه العواطف إلى العقل والحكمة والفتنة في الممارسات والمعاملات والمحادثات والتصرفات سواء كنا داخل الدولة أو خارجها، خصوصاً أن أفضل وسائل وأدوات الحروب النفسية باتت في جيب كل طالب وطالبة، وهي متاحة للاختراق في كل لحظة فيها يتصفحون موقعاً أو يرتادون محادثة أو ينقلون خبراً، لذلك من الأهمية أن تتحرك المؤسسات التعليمية بالتنسيق مع المؤسسات الأمنية ذات الاختصاص، للعمل على تنظيم برامج توعية تعزز مناعة المجتمع المدرسي من أي اختراق. حفظ الله الوطن، وبارك جهود قيادتنا الرشيدة.

عبد النور أحمد الهاشمي رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:

دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير



أطلقه محمد بن راشد لمطالعة 50 مليون كتاب في العام

تحدي القراءة ..

أكبر مشروع عربي لتخريج جيل مبتكر

دبي. «أخبار التميز»

يعد «تحدي القراءة العربي» الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، أكبر مشروع عربي لتشجيع القراءة لدى الطلاب عبر التزام أكثر من مليون طالب بالمشاركة بقراءة 50 مليون كتاب في كل عام دراسي. ويأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي، تبدأ من شهر سبتمبر كل عام حتى شهر مارس من العام التالي، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر 5 مراحل تتضمن كل مرحلة قراءة 10 كتب وتلخيصها في جوائز التحدي، وبعد الانتهاء من القراءة والتلخيص، تبدأ مراحل التصفيات وفق معايير معتمدة، وتتم على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى الأقطار العربية، وصولاً إلى التصفيات النهائية والتي تُعقد في دبي سنوياً في شهر مايو.





تصفيات ونظام حوافز متكامل للطلاب والأسر والمشرفين والمدارس بـ 3 ملايين دولار

أكبر مبادرة لتشجيع القراءة بشكل مستدام ومنتظم عبر نظام متكامل من المتابعة والحوافز

150 ألف دولار مكافأة الطالب الفائز ومليون دولار لأكثر المدارس العربية مشاركة

التحدي أمام الميدان التعليمي العربي وأمام الآباء والأمهات العرب وأمام الأطفال والشباب العرب وكلنا ثقة وإيمان بقدرتهم على تحقيق الهدف. وزار صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم مدرسة البحث العلمي بدبي، والتي ستكون المقر الرئيس للتحدي، حيث قرأ سموه على مجموعة من الطلاب أول الصفحات في تحدي الخمسين مليون كتاب لتطلق المبادرة الأكبر عربياً لتشجيع القراءة في كافة مدارس الوطن العربي.

وقرأ سموه على الأطفال كتاباً وضعه بنفسه للأطفال عنوانه «القائدان البطلان»، والذي يتحدث عن المغفور لهما بإذن الله الشيخ زايد والشيخ راشد ورحلتهما في تحقيق حلمهما ببناء دولة ينعم فيها الأطفال والأسر بالحياة السعيدة والكرامة.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «على مستوى دولة الإمارات أكدنا دائماً على أهمية القراءة ومهارات اللغة العربية،

معايير التحكيم

- اللغة العربية السليمة للحوار والمناقشة.
- استيعاب المقروء، ومدى استجابة الطالب للأسئلة الموجهة له، وصحة ودقة إجابته.
- نوع الكتاب والتزام الطالب بالكتب الموضوعة لمرحلته.
- المستوى الثقافي والمعرفي العام لدى الطالب.

والاعتدال، وتسهم في التفوق العلمي والحضاري.

أمل جديد

وأفاد سموه بأن تحدي الخمسين مليون كتاب هو خطوة أولى ستتبعها خطوات.. ومبادرة ستلحقها مبادرات والهدف صنع جيل جديد وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع بإذن الله، ونحن اليوم نضع هذا

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «العالم العربي اليوم يمر بأزمة قراءة ومعرفة، والأرقام التي نسمعها في هذا المجال صادمة. نحن من أقل المناطق في العالم من حيث القراءة.. ونتائج ذلك التأخر المعرفي نراه كل يوم في التأخر الحضاري والفكري لمنطقتنا، وهذا التحدي اليوم هو خطوة أولى نتمنى أن يكون لها تأثيرها على المدى البعيد في إصلاح هذا الخلل».

وأضاف سموه: «القراءة هي مفتاح المعرفة.. والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلدنا».

وأشار سموه إلى أن أول كتاب يمسكه الطلاب يكتب أول سطر في مستقبلهم.. لأن القراءة تفتح العقول، وتوسع المدارك، وتزيد الفضول، وترسخ قيم الانفتاح



وتم أيضاً وضعها ضمن مؤشرات الأجنحة الوطنية في دولة الإمارات، وصولاً للعام 2021. ولا شك أن طلابنا لديهم ضعف واضح في هذا الجانب».

وأضاف سموه «تخريج جيل مبتكر يقود دولة الإمارات نحو مستقبل واعد يتحقق بفرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا، وكلية ثقة وإيمان بأن ميداننا التربوي والتعليمي قادر على المشاركة بكفاءة وعلى تعزيز وغرس هذه المهارة وترسيخها في نفوس أبنائنا وبناتنا».

لجنة عليا

ووجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم أيضاً بتشكيل لجنة عليا للإشراف على تحدي القراءة العربي تضم في عضويتها مكتب سموه ممثلاً بمعالي محمد عبدالله القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء ورئيس المكتب التنفيذي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم رئيساً للجنة العليا، بالإضافة إلى معالي حسين الحمادي، وزير التربية والتعليم، ومعالي الدكتورة أمل عبدالله القبيسي مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم، وعفراء الصابري وكيل وزارة الثقافة، ومحمد مير الرئيسي وكيل وزارة الخارجية، ونجلاء الشامسي رئيس مجلس إدارة مدرسة البحث العلمي بدبي، ومازن حايك، من مجموعة قنوات «إم بي سي».

تشجيع مستدام

ويهدف «تحدي القراءة العربي» إلى تشجيع القراءة بشكل مستدام ومنتظم عبر نظام متكامل من المتابعة للطلاب طيلة العام الأكاديمي، بالإضافة إلى مجموعة كبيرة من الحوافز المالية والتشجيعية للمدارس والطلاب والأسر والمشرفين المشاركين من كافة أنحاء العالم العربي، وتبلغ القيمة الإجمالية للحوافز 3 ملايين دولار (11 مليون درهم)، ويشمل

300 ألف دولار مكافآت للمشرفين المتميزين

مدرسة البحث العلمي المقر الرئيسي للتحدي وفيهما قرأ الطلبة أولى صفحات التحدي

الميدان التعليمي وأولياء الأمور والشباب كلهم أمام التحدي

بدرع من
محمد بن راشد آل مكتوم

جوائز التحدي

تحدي
القراءة
العربي
5 مليون كتاب في كل عام

أكثر المدارس مشاركة تحصل على
مليون دولار

1٠٠٠٠٠٠ دولار للمدير

1٠٠٠٠٠٠٠ دولار للمدرسة

الفائز الأول
في تحدي القراءة العربي يحصل على
1٥٠,٠٠٠ دولار

٥٠,٠٠٠ دولار
مكافأة لأسرته

1٠٠,٠٠٠ دولار تكاليف
دراسة الجامعة

هدايا عينية للأوائل على مستوى المدارس والمناطق التعليمية في الدول المشاركة.

بالإضافة للعديد من الجوائز التكريمية والتشجيعية تصل قيمتها لمليون دولار.

من كل دولة مشاركة
1٠,٠٠٠ دولار للمشرف الأول
1٠,٠٠٠ دولار للطلاب الأول

من كل منطقة تعليمية في دولة الإمارات
1٠,٠٠٠ دولار للمشرف الأول
1٠,٠٠٠ دولار للطلاب الأول

@ArabReading n v r
#تحدي_القراءة_العربي
www.arabreadingchallenge.com

صفحة سنوياً مقارنة مع 11 كتاباً في أمريكا، و7 كتب في بريطانيا، وفق دراسة للمجلس الأعلى للثقافة في مصر.

وسينطلق تحدي القراءة العربي بالتعاون مع مجموعة قنوات «إم بي سي» والقنوات والصحف المحلية شريكاً رئيسياً لإنجاح المبادرة،

تشير بعض التقارير والدراسات إلى وجود خلل كبير في معدلات القراءة في العالم العربي، حيث يبلغ معدل قراءة الطفل العربي 6 دقائق في العام، مقارنة بـ 12 ألف دقيقة في الغرب، حسب تقرير التنمية الثقافية الذي تصدره مؤسسة الفكر العربي، كما يبلغ معدل القراءة للفرد العربي ربع

التحدي أيضاً تصفيات على مستوى الأقطار العربية وتكريم لأفضل المدارس والمشرفين، وصولاً لإبراز جيل جديد متفوق في مجال الاطلاع والقراءة وشغف المعرفة.

خلل في معدلات القراءة

وتأتي هذه الخطوة المهمة في وقت



معدل قراءة الطفل العربي 6 دقائق في العام مقارنة بـ 12 ألف دقيقة في الغرب

محمد بن راشد: العالم العربي يمر بأزمة قراءة والأرقام صادمة

القراءة هي مفتاح المعرفة وهي مفتاح النهضة الحضارية

ترسيخ الانفتاح المعرفي والثقافي بيداً من الطفولة

قد قام بقراءة وتلخيص 50 كتاباً خارج المقرر خلال العام الدراسي. تبدأ التصفيات الشفوية من تحدي القراءة العربي حيث يطرح الطالب عرضاً تقديمياً للكتب التي قرأها، ويتم اختيار الفائزين على مستوى مراحلهم من كل مدرسة، وترشح أعلى النتائج من الفائزين لاختيار الأوائل على مستوى المناطق التعليمية، ثم على مستوى كل دولة.

يجرى اختبار شفوي آخر ثم اختبار تحريري لهؤلاء الفائزين، ثم تجمع درجة التصفيات الأولى مع درجة التصفيات المركزية الشفوية ودرجة التصفيات المركزية التحريرية لتأهيل الفائزين على مستوى كل دولة.

تجرى في دبي تصفيات للأول من كل دولة لاختيار المراكز الثلاثة الأولى على مستوى جميع الدول المشاركة من قبل لجنة متخصصة، ويتم تتويج الفائزين وتكريم أوائل المشاركين في حفل سنوي كبير.

معايير الكتاب المقروء في تحدي القراءة العربي

- أن يكون باللغة العربية.
- أن يكون من الكتب الثقافية التي يمكن أن تضيف لرصيد القارئ الثقافى (فن، أدب، علوم، ثقافة عامة، تاريخ، سياسة... إلخ)، قصة أو رواية.
- أن يكون في مستوى مرحلة الطالب من حيث الموضوع وعدد الصفحات.
- ألا يكون مرجعاً.
- ألا يكون مجلة أو صحيفة.
- ألا يكون من المنهاج الدراسي للطالب.

تسجيل المدارس

- يتم تسجيل الطلاب من خلال مدارسهم ومشرفيهم.
- على المعلم أو المدير الذي يود تسجيل مدرسته أن: يملأ استمارة التسجيل الإلكترونية على موقع تحدي القراءة <http://www.arabreadingchallenge.com>
- أن يتواصل مباشرة مع التحدي على رقم الهاتف التالي: 0097146011050 (من الأحد حتى الخميس، من الساعة 8 صباحاً إلى 3 مساءً)، أو من خلال البريد الإلكتروني على العنوان: register@arabreadingchallenge.com



آلية التحدي

وأما فيما يخص آلية المشاركة في تحدي القراءة العربي فيتم تسجيل الطلاب من خلال مدارسهم ومشرفيهم، وبعد التسجيل، يستلم كل طالب مسجل جواز المرحلة الأولى ذا اللون الأحمر، والذي يحتوي على 10 تأشيريات قراءة بواقع 10 صفحات، ويقراً الطالب الكتاب، ويلخصه في صفحة واحدة ليحصل بذلك على تأشيرية القراءة، ثم يكمل الطالب 10 كتب ويلخصها في 10 صفحات حتى ينهي المرحلة الأولى

وينتقل للمرحلة الثانية والجواز الأخضر، وبعد إكمال 10 كتب جديدة، وتلخيصها في 10 صفحات حتى ينهي المرحلة الثانية وينتقل للمرحلة الثالثة والجواز الأزرق، ويكمل الطالب 10 كتب جديدة ويلخصها في 10 صفحات حتى ينهي المرحلة الثالثة وينتقل للمرحلة



ثمن جهود حمدان بن راشد في تطوير التعليم ورعايته
الحمادي:
إنجاز الـ «فاب لاب» المدرسي في 2016



وزير التربية والتعليم يبيدي ارتياحاً لمشاريع التميز والموهبة والابتكار

مركز الموهوبين
في مراحلها النهائية
ويقدم خدماته
في العام الجاري

«كهرباء دبي» تمول
حافلة «فاب لاب»
متنقلة لتقديم
خدمات الابتكار



المرحلة النهائية لتدشين مركز الموهوبين في مبنى الجائزة وتفعيله لخدمة المستهدفين في غضون السنة الحالية، وفق نظام سيتم الإعلان عنه قريباً.

خدمات

وبالنسبة لمشروع «فاب لاب»، أكد معالي الحمادي أن الجائزة دخلت في شراكة مع هيئة كهرباء ومياه دبي التي ستساهم في مشروع «فاب لاب» من خلال تمويل تجهيز حافلة «فاب لاب» متنقلة بالمستلزمات الحديثة، تستطيع تقديم خدمات الابتكار للمستهدفين في نطاق جغرافي واسع، موضحاً أن الطرفين يعملان على إنجاز مرحلته النهائية.

وأردف معاليه أنه سيتم قريباً البدء في تنفيذ باكورة مشروع الـ «فاب لاب» المدرسي، والذي تم الإعلان عنه سابقاً بالتعاون مع منطقة دبي التعليمية، ويتوقع أن يكون جاهزاً للعمل في السنة المقبلة، على أن يتم النظر في تعميم المشروع، وفقاً للمستجدات والنتائج المستقبلية.

نظراً لحدثة المنهجيات والممارسات التي تطبقها في مجال الاكتشاف والرعاية والتدريب والأنشطة الإثرائية والإرشادية، مشدداً على أن التعاون والتناغم والتكامل سمات العمل في كل المشروعات المشتركة، مما يوفر فرصاً محققة للنجاح في صناعة مجتمع المعرفة، ويرتقي لمتطلبات التنمية المستدامة.

مبادرات وطنية

وقال معالي رئيس مجلس أمناء الجائزة: «إننا على ثقة بأن تضافر الجهود المؤسسية في إطار الدعم الحكومي السخي للتعليم، والمبادرات الوطنية الداعمة، ستظهر نتائجها عاجلاً على الطالب والمنظومة التعليمية بشكل عام».

وأبدى معاليه ارتياحاً لاستعدادات العمل في المشاريع النوعية للجائزة، والموجهة إلى القطاع التعليمي في مجالات التميز والموهبة والابتكار وأهمها «فاب لاب الإمارات»، ومركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، موضحاً أن الجائزة بصدد

حزمة المشروعات والبرامج التي سيتم تدشينها في الدورة الجديدة للجائزة، والموجهة لتعزيز التميز التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار، إضافة إلى تقرير سير العمل بعد الإعلان عن فتح باب الترشح للجائزة في المنافسات المحلية والخليجية وجائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي، وجائزة حمدان اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين، وتقرير برامج الموهوبين في الجائزة.

تعاون

وأكد معالي حسين الحمادي أن جائزة حمدان تعتبر من الشركاء الاستراتيجيين المهمين لوزارة التربية والتعليم، وأن الطرفين يعولان على تعاونهما المشترك في تحقيق تقدم في برامج التميز والموهوبين إلى المستوى الذي يحقق المعايير والمواصفات والسمات العالمية من حيث جودة البرامج والمخرجات، ونوه بأن الجائزة تُعد من بيوت الخبرة في مجال رعاية الموهوبين،

دبي. «أخبار التميز»

ثمن معالي حسين إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الشراكة الفاعلة بين الجائزة ووزارة التربية والتعليم، مرجعاً ذلك إلى جهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي الجائزة، في دعم تطوير التعليم ورعايته البرامج النوعية التي تعزز الجودة التعليمية في مجالات التميز والموهبة والابتكار، مما يسهم بشكل مستمر في مساندة وزارة التربية والتعليم، ودفع جهودها في تحقيق خدمة تعليمية متميزة تواكب طموح القيادة السياسية وتطلعات المجتمع، وتضع المنظومة المدرسية في بؤرة الحراك التطويري وأفاق الثورة المعرفية.

اجتماع

وترأس معاليه اجتماعاً لمجلس الأمناء التأم في مقر الجائزة بمباني الحضبية للجوائز بدبي، واطلع المجتمعون على

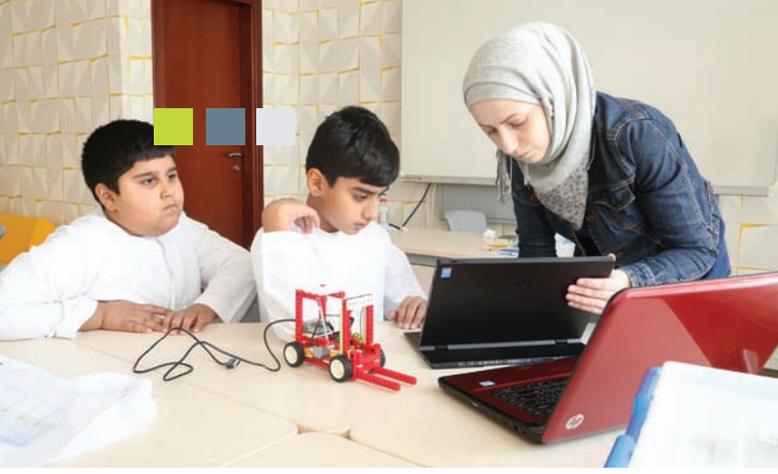


مركز وبرامج وحقيبة ودبلوم لرعايتهم

الموهوبون .. إنجازات تهيئ بيئة تربوية تناسب قدراتهم

إعداد: محمد علي

يحظى الموهوبون باهتمام خاص من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ويتجلى ذلك في سلسلة الأنشطة والفعاليات التي نظمتها الجائزة في الفترة السابقة، لتوفير فرص علمية مقننة للطلبة الموهوبين لتنمية واستثمار قدراتهم وتوجيهها في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة ومتناسبة مع قدراتهم، وملبية لحاجاتهم وفق الأسس والمعايير العلمية للجائزة.



دورات وأنشطة لتطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية للموهوبين

تعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي و60% زيادة المشاركين بالبرنامج الربيعي

مركز حمدان للموهبة والإبداع يرفع مستوى الثقافة الموهبة ورفع مستوى الوعي المجتمعي تجاه الموهوبين، ومن منطلق التحديث ومواكبة المستجدات التعليمية وتحقيق أفضل النتائج التعليمية في مجال رعاية الطلبة الموهوبين في الدولة.

أشرف على البرنامج 35 من أولياء أمور الطلبة الموهوبين المشاركين في البرنامج الربيعي الثالث من خلال حضور برنامج إرشادي تحت عنوان: «التواصل الفعال مع الأبناء الموهوبين»، وتم تقسيم الحضور في البرنامج إلى فئتين، إرشادية لمرحلة الطفولة والتي تركز على أولياء أمور الطلبة من الصف الرابع وحتى السادس، وإرشادية لمرحلة المراهقة تقدم لأولياء أمور الطلبة من الصف السابع وحتى التاسع، حيث قدمت الدكتورة منى العامري خبرة الإرشاد النفسي إرشادات تشمل

«من أبرز الأنشطة المنفذة البرنامج العلمي الذي أعد خصيصاً للطلبة الموهوبين من ذوي المهارات العلمية المتميزة، والذي احتوى على أنشطة متخصصة في الرياضيات والهندسة والعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى ورش متخصصة تحت عنوان «المبدعون الصغار يرسمون مستقبل الإمارات: مستقبل قيادة المستقبل، رؤية استشرافية». وأضافت الغاوي أن الورش ارتكزت على 4 محاور رئيسية كان أولها محور الاستدامة والمدن الذكية، والمحور الثاني تعليم المستقبل، والمحور الثالث الابتكار والتنافسية والمحور الأخير الخدمات الإنسانية والقيم المستقبلية.

من تلك الأنشطة البرنامج الربيعي لرعاية الموهوبين والذي نظمته الجائزة في مقرها الكائن بمباني الحضيبة للجوائز. دبي، والذي شهد ارتفاعاً في عدد المشاركين بنسبة 60%، حيث ضم 53 طالباً وطالبة من الصف الرابع وحتى التاسع من مناطق دبي وأبوظبي والشارقة وعجمان والفجيرة وأم القيوين التعليمية، بعد اجتيازهم اختبار قياس القدرات العقلية من قبل اختصاصي القياس والاختبارات بالجائزة. وأخضعت الجائزة الطلبة الموهوبين في البرنامج لدورات تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لديهم، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي.

أولياء الأمور

كما نظمت الجائزة على هامش البرنامج الربيعي للطلبة الموهوبين، البرنامج الإرشادي الثاني لأولياء

برنامج علمي

وأفادت مريم الغاوي مدير إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة بأن

أدوات مقننة على بيئة الإمارات معدة من قبل خبراء دوليين في المهوبة

حقيبة اكتشاف الطلبة المهوبين متكاملة وشاملة والأولى على مستوى الدولة



وفداً متخصصاً في مجال تربية المهوبين من جامعتي نورنبيرج ورزنبرج بألمانيا ضمن مشروع حقيبة اكتشاف الطلبة المهوبين، لبدء المرحلة الثانية من المشروع، وهي الزيارة الاستكشافية، والتي يتم من خلالها إجراء مقابلات مع معلمي المدارس لإعداد حقيبة اكتشاف للطلبة المهوبين من الصف الرابع إلى السادس. وتم في المرحلة الأولى زيارة 7 مدارس في دبي والشارقة والفجيرة، وتأتي هذه الزيارة ضمن سلسلة زيارات قادمة على مدى فترة المشروع القائم لمدة 3 سنوات من 2015 إلى 2018. وتتميز حقيبة اكتشاف الطلبة المهوبين بأنها أدوات اكتشاف معترف بها عالمياً مبنية على أساس علمي بحثي، وهي حقيبة متكاملة تشمل جميع مراحل الاكتشاف المعارف عليها علمياً وعالمياً، بالإضافة إلى أدوات مقننة على بيئة دولة الإمارات معدة من قبل خبراء دوليين في مجال المهوبة، وأول حقيبة اكتشاف للطلبة المهوبين متكاملة وشاملة على مستوى الدولة.

الاختبار التجريبي على الاختبار بهدف إعداد أدوات اكتشاف تتناسب مع بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة. وكانت الجائزة استقبلت

التعليمي المتميز المرحلة الثانية من مشروع حقيبة الاكتشاف من خلال إعداد خبراء أمان مقابلات لبعض أولياء الأمور والمعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى تدريب مطبقي

الاحتياجات النفسية والعقلية والاجتماعية للطلبة المهوبين.

البرنامج الصيفي

وفي السياق ذاته وبهدف صقل مهارات الطلبة المهوبين، وتنمية قدراتهم الإبداعية والعلمية والشخصية نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز البرنامج الصيفي الثالث لرعاية المهوبين في مقرها بمباني الحضبية للجوائز - دبي، ويأتي ذلك ضمن سلسلة الأنشطة والفعاليات. وضم البرنامج الذي استمر مدة أسبوعين 40 طالباً وطالبة، وتم إخضاع الطلبة المهوبين في البرنامج لدورات تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية، تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لديهم، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتواصل الاجتماعي، وإثراء مهاراتهم من خلال الأنشطة والفعاليات وورش العمل التدريبية.

حقيبة الاكتشاف

وفي سبتمبر الماضي بدأت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء

بدء الدبلوم المهني السادس في تربية المهوبين



بدأت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برنامج الدبلوم المهني السادس في تربية المهوبين في المركز الإقليمي بالشارقة، وضم البرنامج السنوي 20 معلماً ومعلمة من الكوادر التربوية المواطنة بعد أن اجتازوا المقابلات وتأهلوا من ضمن 100 معلم ومعلمة تقدموا للالتحاق بالبرنامج. ويعد هذا البرنامج الأول للدبلوم المهني يتم تطبيقه في الوطن العربي في مجال تربية المهوبين، ويهدف إلى تطوير الكوادر البشرية الوطنية في مجال المهوبين، وإعداد معلمين أكفاء في مجال تربية المهوبين، لتلبية احتياجات الميدان التربوي وإمادته بالخبرات والقيادات التربوية الرفيعة.



مركز حمدان بن راشد
آل مكتوم للموهبة والإبداع
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum
Centre for Giftedness and Creativity

مركز حمدان للموهبة

يهدف مركز حمدان للموهبة والإبداع إلى تقديم الرعاية اللازمة للطلبة الموهوبين في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة وملبية لحاجاتهم ومتناسبة مع قدراتهم وفق الأسس والمعايير العلمية، حيث تسعى الجائزة من خلال هذا البرنامج الفريد من نوعه إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية مثل علم الروبوت وهندسة الطيران والصناعة الفضائية وكذلك الرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لدى الطلبة وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتواصل الاجتماعي وإثراء مهاراتهم في التفكير النقدي وإدارة الوقت.



استقطبت الزوار وتعد باكورة نشاط متميز للطلبة الموهوبين

«حمدان التعليمية» تعرض «دبي الخضراء» المستقبلية في مدينة مدهش

دبي. أخبار التميز

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مدينة مدهش الترفيهية بالمركز التجاري العالمي بدبي، في إطار التواصل مع مستهدفاتها والتعريف بمستجدات أحدث مشروع لها، وهو مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، وتم عرض مدينة دبي الخضراء المستقبلية التي استقطبت الزوار وتعد عملاً ريادياً بارزاً وبأكورة نشاط متميز للطلبة الموهوبين. ويهدف الجناح الذي نظّمته

الجائزة في المدينة الترفيهية لمدة أسبوعين، إلى التعريف بأنشطة المركز وفعالياته المختلفة المخصصة للطلبة الموهوبين، حيث شارك في الجناح نخبة من الطلبة الموهوبين الذي سبق لهم المشاركة في البرنامج الصيفي للموهوبين، والذين يعرضون نتاجاتهم التي نفذوها في البرنامج الصيفي.

برامج إرائية

ويبلغ عدد زوار جناح مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع في أسبوعه الثاني ما يجاوز 300 زائر بينهم 100 موهوب رشحوا أنفسهم

للمشاركة في البرامج الإرائية المخصصة للطلبة الموهوبين. ويهدف مركز حمدان للموهبة والإبداع إلى تقديم الرعاية اللازمة للطلبة الموهوبين في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة وملبية لحاجاتهم ومتناسبة مع قدراتهم وفق الأسس والمعايير العلمية، حيث تسعى الجائزة من خلال هذا البرنامج الفريد من نوعه إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية مثل علم الروبوت وهندسة الطيران والصناعة الفضائية وكذلك الرياضيات والعلوم،

بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لدى الطلبة وتعزز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتواصل الاجتماعي وإثراء مهاراتهم في التفكير النقدي وإدارة الوقت.

عمل ريادي بارز

واستقطبت مدينة دبي الخضراء المستقبلية التي تم عرضها ضمن جناح الجائزة زوار مدينة مدهش وهي تقدم عملاً ريادياً بارزاً، وفكرتها نابغة من فكر وتوجيهات





في مواصلات المدينة الذكية، ووضعها في المكان المخصص لها دون الحاجة إلى الأيدي البشرية.

كما أن جميع مكونات الحياة اليومية في هذه المدينة تسير وفق نمط منسق، ونظام دقيق، ويتم التحكم في المواصلات والكهرباء والماء بواسطة أجهزة تحكم ذاتية بواسطة أدوات ذكية صديقة للبيئة لتحقيق مبادئ الاستدامة في المدينة الخضراء التي يطمح إليها كل إنسان على وجه الأرض. وتتقسم «مدينة دبي الخضراء المستقبلية» إلى ثلاثة أحياء رئيسية، الأول للصناعة والقطاعات الاقتصادية، والثاني للسكن والاستقرار البشري، والثالث للترفيه، وحديقة الحيوانات الجميلة، فيما يغلب على المدينة الطابع الصديق للبيئة في كل مناطقها.

يذكر أن جناح المركز امتد حتى 20 أغسطس 2015 في مدينة مدهش بالمركز التجاري العالمي، واستأنف نشاطه في مركز سيتي سنتر مردف في الفترة من 27 أغسطس 2015 إلى 2 سبتمبر 2015.

الفئات التي استهدفها البرنامج العلمي والتعليمي بين الصف 4 والصف 12

ظهر الجهد الجماعي في صورة إبداع مشترك بين الصغار والياافعين

مركز لتدوير النفايات يعمل من خلال أجهزة التحكم الذاتي

التحكم الذاتي، ويوفر فرص تدوير كافة الأشياء الطبيعية التالفة بحيث تبقى البيئة نظيفة من المخلفات التي يلقيها الإنسان باستمرار، إلى جانب توافر جهاز فرز الإطارات المستخدمة

مشترك بين الصغار والياافعين، وأخرج هذه الفكرة الرائدة. وأوضحت الحمادي أنه تم اختيار فعاليات «عالم مدهش» لعرض مشروع «مدينة دبي الخضراء المستقبلية» لاستقطاب أكبر عدد ممكن من المشاركين المستقبليين في برامج مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، حيث تسعى هذه البرامج لفائدة كل طلبة دولة الإمارات، وتمتية مهاراتهم في التفكير والإبداع.

مكونات

وأبرز مكونات مشروع «مدينة دبي الخضراء المستقبلية» هو المواصلات الذكية، وتتجلى في حاوية بلا سائق، تعمل على شارع يحتوي حساسات معينة للوقوف والسير، بحيث لا تحيد عن خط السير المرسوم لها، إلى جانب القطار الذكي الذي يعمل بالمغناطيس، من خلال التقاء السالين للمسير، والتوقف عند نقطة التناثر المغناطيسي». وتم تصميم مركز لتدوير النفايات، يعمل من خلال أجهزة

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، الذي ألهم الأفكار الكبيرة للمستقبل الذكي للبلاد، ووفر للجميع البنية التحتية للإنجاز والإبداع.

وقالت هدى الحمادي، مديرة المشروع في مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، إن نموذج المدينة الخضراء الذكية هو باكورة نشاط متميز لمجموعة من الطلاب والطالبات شاركوا مؤخرًا في المخيم الصيفي الذي أقامه المركز، ونفذوا المشروع خلال فترة أسبوعين، حيث اشترك نحو 19 طالبًا، و30 طالبة من شتى مدارس الدولة في هذا العمل.

جهد جماعي

وأوضحت الحمادي أن الفئات التي استهدفها البرنامج العلمي والتعليمي الذي أنتج مدينة دبي الخضراء المستقبلية، هي بين الصف الرابع والصف الثاني عشر، لذلك ظهر الجهد الجماعي في صورة إبداع



بموجب اتفاقية تعاون بين الجائزة وجامعة زايد

استحداث برنامج أكاديمي للدراسات العليا

في القيادة التربوية

دبي. أخبار التميز

وقعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وجامعة زايد، اتفاقية للتعاون الشائ حول استحداث برنامج أكاديمي للدراسات العليا في مجال التربية في القيادة التربوية والعلوم في تطوير التعليم والتعلم في جامعة زايد.

ويستقطب البرنامج الفائزين بالجائزة من فئات المعلم المتميز والمعلم فائق التميز والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، بهدف استثمار مخرجات جائزة حمدان من المتميزين في تطوير أداء التعليم وإعداد قادة تربويين على قدر عال من الكفاءة والمهنية، للمساهمة في عملية صنع التميز على نطاق المدرسة، وتأهيل كوادر متخصصة في مختلف المجالات التربوية، وفق معايير عالمية تأخذ بها المؤسسات العريقة في العمل التربوي.

توقيع

أبرمت الاتفاقية معالي الشبيخة لبنى القاسمي وزيرة التنمية والتعاون الدولي رئيسة جامعة زايد ومعالي حسين إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

من جهته، أفاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة بأن الاتفاقية مع جامعة زايد تؤكد الحرص المشترك على التضامن والتعاون في توفير كل الفرص المتاحة لخدمة تطوير الموارد البشرية العاملة في مجال التعليم خاصة، من منطلق ثوابت الدولة في دعم التعليم، وإيمانها بأهمية ثروتها



حسين إبراهيم الحمادي

وأشار إلى أن جامعة زايد توفر ماجستير التربية في القيادة التربوية، وماجستير العلوم في تطوير التعليم والتعلم، وقال المهيري: «إن البرنامج يعد إحدى الأدوات الملمية لطموح جائزة حمدان ومساعدتها لتحقيق الارتقاء النوعي في التعليم والتميز في الأداء التعليمي»، مؤكداً أن برنامج منح الدراسات العليا من المتوقع منه تخريج كفاءات تربوية مؤهلة لقيادة الميدان التعليمي في الجوانب التربوية والإدارية كافة، وقد تم تصميمه بحيث يخدم احتياجات الميدان التربوي، ويلبي تطلعات التعليم المستقبلية.

أهداف البرنامج

ويهدف البرنامج إلى رعاية الفائزين بجائزة حمدان في فئات المعلم المتميز والمعلم فائق التميز والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة ممن يرغبون في رفع كفاءتهم كعلمين في الميدان التربوي، وتأهيلهم أكاديمياً للوصول إلى أعلى المستويات في التميز التعليمي. وتتسجم الأهداف العامة للبرنامج ومخرجاته مع رسالة الجائزة وأهدافها التي أسسها سمو راعي الجائزة، والتي تتمثل في احتضان الفائزين ورعايتهم،



لبنى القاسمي

البرنامج يستقطب الفائزين من فئات المعلم وفائق التميز والمدرسة

استثمار مخرجات الجائزة في تطوير أداء التعليم وإعداد قادة تربويين

من الموارد البشرية. وأضاف أن جامعة زايد من المؤسسات الأكاديمية المتميزة التي استطاعت في فترة زمنية قليلة إثبات رصانتها وقدرتها الفائقة في تغذية المجتمع بموارد بشرية مؤهلة للعمل والإنتاج، مشيراً إلى أن اختيارها جاء بعد البحث والإطلاع على برامج الدراسات العليا المتعلقة بالمجال التربوي في الدولة، ودراسة كافة المخرجات التعليمية لهذه البرامج، لذا وقع الاختيار على جامعة زايد لتنفيذ هذا البرنامج.

ورفد المجتمع بنخبة من المتميزين الذين يساهمون في قيادة تميز الأداء التعليمي.

المواصفات والشروط

وحول مواصفات البرنامج وشروط الالتحاق به قال الأمين العام للجائزة: «إن البرامج معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ولجنة الولايات الوسطى للتعليم العالي، وكذلك اعتماد المجلس الوطني لاعتماد المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية (NCATE)، وأن مدة الدراسة فيه 24 شهراً (عامان دراسيان، بمعدل 8 أسابيع لكل مساق) باللغة الإنجليزية. وأكد أن المنح الدراسية في البرنامج تقتصر على مواطني الدولة من الفائزين بجائزة حمدان في فئات المعلم المتميز أو المعلم فائق التميز أو المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، مع اشتراط ترشيح شخصين كحد أقصى من الهيئة الإدارية أو التدريسية للالتحاق بالبرنامج من الحاصلين على تقدير لا يقل عن 2 في تقييم الأداء، ولا تقبل الترشيحات المباشرة من أعضاء الهيئة الإدارية أو التدريسية إلا بموافقة إدارة المدرسة، إضافة إلى الحصول على شهادة البكالوريوس من جامعة معترف بها بمعدل تراكمي لا يقل عن 2,5، وشهادة كفاءة في اللغة الإنجليزية لا تقل عن (IELTS 5,5، TOEFL 550، IBT 79)، وفي حالة عدم توفر هذا الشرط، يجب على المرشح الالتحاق ببرنامج تعليم اللغة الإنجليزية الذي توفره الجامعة.

يذكر أن الجائزة خصصت رابطاً معلوماتياً للبرنامج في موقعها الإلكتروني يتيح التسجيل الإلكتروني للراغبين في الترشح.

«حمدان التعليمية» تروج فئات الجائزة في «أبوظبي للكتاب»

دبي. «أخبار التميز»

مشاركين في هذا المشروع الفريد من نوعه. يذكر أن مشاركة الجائزة في معرض الكتاب، تأتي انساقاً مع الأهداف الاستراتيجية للجائزة، والتي تعتبر إقامة المعارض جزءاً من الترويج للجائزة وتكثيف الترويج الإعلامي.

ووزع منظمو الجناح الكتيبات على عدد غفير من الجمهور والمستهدفين وهم الطلاب والمعلمون والأسر. وتعرف زوار الجناح على مشاريع الجائزة الحديثة، مثل مشروع مختبر التصنيع الرقمي «فاب لاب»، حيث عرض منظمو الجائزة نماذج تم تصنيعها في المختبر من قبل طلبة

بمستجاداتها على مستوى منافساتها المحلية والخليجية والعربية والدولية. وشهد جناح الجائزة إقبالاً متزايداً من جمهور المعرض، خصوصاً أنه تميز بتصميم فريد ساهم في جذب زوار المعرض، وزاد رغبتهم في التعرف على أنشطة الجائزة ودورها في دعم المميزين ورعاية الموهوبين،

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في معرض أبوظبي الدولي للكتاب بمركز أبوظبي الدولي للمعارض في إطار التواصل مع مستهدفاتها، والترويج لفئاتها المختلفة، والإعلان والتعريف

وزارة التربية الكويتية تدعو للمشاركة في جائزة حمدان

أعلنت وزارة التربية الكويتية عن فتح باب التسجيل في منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة 18 للعام الدراسي 2015. 2016 وذلك عبر موقع الوزارة الإلكتروني. وأفادت الوزارة في بيان لها بأن المناقشة مفتوحة بفئاتها الثلاث الطلاب المتميز والمعلم المتميز والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة إضافة إلى فئة المعلم الخليجي فائق التميز. وأوضحت أنه يمكن لمن يرغب في المشاركة الدخول إلى الموقع الإلكتروني للوزارة، ومن ثم الدخول على رابط الجائزة وتعبئة نموذج التسجيل الذي يتضمن بيانات المشترك. وفتحت إلى أن ذلك يأتي من متعلق حرص الوزارة على دعم جميع الجهود الرامية للنهوض بالعملية التعليمية والأداء التعليمي المتميز، باكتشاف الأفراد المتميزين والممارسات التربوية الناجحة، والتعريف بهم وتعميم الممارسات بين المعنيين في الميدان التربوي، للاستفادة منها في إبراز التعليم والعملية التربوية في الكويت. (كونا)

23 متميزاً يستثمرون طاقاتهم في معسكر رعاية الطلبة الفائزين



دبي. «أخبار التميز»

الجائزة تسعى، من وراء المعسكر، إلى إجراء عملية مسح لمهارات ومعارف الطلبة الفائزين، وتصنيفهم وفقاً لاستعداداتهم وميولهم ومهاراتهم. وأضافت أن المعسكر الطلابي يعتبر أحد أوعية تحقيق المبادرة، وهو عبارة عن تجمع طلابي يضم 23 من الطلبة الفائزين من الدورة 14 وإلى 17، حيث يضم المعسكر مجموعة من الفعاليات والأنشطة التعليمية والترفيهية والمهنية، بغرض تنمية المعارف والمهارات السلوكية والحياتية للطلاب الفائزين. وأشارت بحلوق إلى أن البرنامج التدريبي يشكل فرصة للترويج للجائزة، والحفاظ على سمعتها العريقة، من خلال الاستفادة من قدرات ومواهب الطلبة الملحقين بالبرنامج، وتوجيههم وفق فلسفة الجائزة، وتنمية معارف ومهارات

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مدينة الطفل بحديقة الخور المعسكر السنوي الثاني للطلبة الفائزين، والذي يأتي ضمن سلسلة من الأنشطة والفعاليات ضمن مبادرة رعاية الفائزين، التي تقدمها الجائزة لرعاية الفائزين في فئة طلاب المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، بغية تقوية العلاقة بين الجائزة والفائزين بها. وأوضحت حولة بحلوق مديرة إدارة التميز التعليمي أن الجائزة تنظم هذا المعسكر بهدف تكوين رابطة للمتميزين، تعمل على استثمار طاقاتهم، وتوجيهها بالشكل الذي يحقق مصلحة الطرفين، واستمرارية تميز الفائزين، مشيرة إلى أن

شهداء الحق والواجب

مشاعل نور ومصدر إلهام للأجيال



عبر ذوو شهداء الحق والواجب من أفراد قواتنا المسلحة البواسل المشاركين ضمن قوات التحالف في عملية «إعادة الأمل» ودعم الشرعية في اليمن عن فخرهم بتضحيات أبنائهم معاهدين القيادة على بذل الغالي والغالي والنفيس لرفعة الوطن، ودعا تربويون إلى تخصيص مادة للتربية العسكرية لتعريف الطلبة معنى الانتماء، مشددين على أن تتضمن الأنشطة الطلابية والرحلات زيارات للمعسكرات، منوهين بدور الإعلام في نشر المعلومة الصحيحة وتوعية المجتمع بالأخطار المحدقة.



هدى أحمد

راشد وحامد محمد عباس، وكلنا في العائلة نشعر بالفخر، والجميع وقف معنا دون استثناء، وحرصت القيادة على زيارتنا والتعزية والمواساة، مما كان له أبلغ الأثر على نفوسنا، وبوقوفهم معنا أطفالاً لهيب نار الفقد في قلوبنا».

دور كبير

ووصفت عائشة محمد بن سمويه، مديرة مدرسة اشبيليا النموجية، دور المدرسة بالكبير في توعية الطلبة بكل القيم المتعلقة بالوطن، ولا يمكن أن تغفل دور الأسرة ووسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي.

وقالت: «يبقى دور المدرسة هو الأهم لأسباب عديدة منها أن الطالب يقضي أكثر من نصف يومه في المدرسة، كما أنه يحتاج إلى معلومات دقيقة ودروس من مختصين لأن القضية تتعلق بالوطن، لذا أرى أنه من الضروري تطوير المناهج لتناسب والمرحلة المقبلة، بل نحتاج لتخصيص مادة مستقلة عن مادة التربية الوطنية، لتكن مثلاً مادة للتربية العسكرية، يتعرف الطالب من خلالها على سيادة الدولة وحب الوطن ومعنى الانتماء



فاخرة إبراهيم

أسر الشهداء تفخر بتضحيات أبنائها وتعاهد القيادة على بذل الغالي والنفيس لرفعة الوطن

دعوة إلى تخصيص مادة للتربية العسكرية لتعريف الطلبة معنى الانتماء

التشديد على أن تشمل الأنشطة الطلابية والرحلات زيارات للمعسكرات



عائشة محمد بن سمويه

ابنة البطل

وعبرت ريم ابنة الشهيد راشد محمد عباس «12 عاماً» عن فخرها بوالدها الذي استشهد أثناء مشاركته ضمن قوات التحالف في عملية «إعادة الأمل» ودعم الشرعية في اليمن، وقالت: «اعتز بأني ابنة شهيد وشعرت بأن الجميع عوضني من خلال حرصه على دعمي نفسياً، فكانت البداية من مواساة أصحاب السمو الشيوخ، حفظهم الله ورعاهم، وحرصهم على تعزيتنا والوقوف إلى جانبنا، كما دعمتني مديرتي ومعلماتي وزميلاتي حتى إنهن حرصن على شرح ما فاتني من دروس، وكلما ذكر أحدهم والدي باسم الشهيد يطغى شعور الفخر في داخلي على شعور الفقد، وفي كل يوم تحرص المعلمات على توعيتنا بأن جنودنا البواسل يدافعون عن ديننا ووطننا وأتينا إذ نتعم بالأمان ونغفو في راحة في بيوتنا فلان هناك جنوداً مرابطين هدفهم الوحيد أن يبقى الوطن آمناً».

وأضافت «أحرص على الدعاء لبواسلنا في القوات المسلحة، فنصرهم بإذن الله سيطفيء لهيب الحزن في قلبي، وعزائي اليوم هما طفلاً الشهيد اللذان نحرص كلنا على تنشئتهما على حب الوطن وضرورة التضحية في سبيل أمنه وعزته، وكما أتمنى أن تتغير المناهج المدرسية ويذكر الشهداء جميعهم بالاسم، بحروف من نور، فعندها سيسهر جميع أبناء الشهداء بالفخر، وهم يقرؤون أسماء آبائهم منيرة في كتبهم».

أما مريم عباس إبراهيم محمد، طالبة في الصف الثاني عشر العلمي، فقالت: «أنا ابنة أخت شهيدتين، هما

كما قال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، فإن «شهداءنا من حماة الوطن، رحمهم الله، ضربوا أمثلة مشرفة في الإخلاص والتفاني والإقدام، فكانوا خير سفراء لوطنهم في الميادين الإنسانية وخير جنود في ساحات العز والشرف، وسيبقون دوماً مبعث فخرنا واعتزازنا ورموزاً وطنية مضيئة تستلهم من عطائها وبذلها الأجيال الحاضرة والقادمة».

«أخبار التميز» التقت والدة الشهيد البطل وليد محمد علي الياسي والتي عبرت عن فخرها بلقب أم الشهيد، وقالت: «إن هناك دوراً مهماً على كل ولي أمر وهو توعية الأجيال، فأنا شخصياً أحدث أبناء العائلة باستمرار عن الشهيد، وعن أهمية ما كان يقوم به مع زملائه البواسل، وعلى الجيل القادم أن يقتدي بهذه البطولة لأبنائنا الشهداء».

وتمنت اهتمام القيادة الرشيدة وحكمتها، وهو ما ينبغي غرسه في نفوس الجيل من خلال المدرسة والأسرة.

وأضافت «أحرص على الدعاء لبواسلنا في القوات المسلحة، فنصرهم بإذن الله سيطفيء لهيب الحزن في قلبي، وعزائي اليوم هما طفلاً الشهيد اللذان نحرص كلنا على تنشئتهما على حب الوطن وضرورة التضحية في سبيل أمنه وعزته، وكما أتمنى أن تتغير المناهج المدرسية ويذكر الشهداء جميعهم بالاسم، بحروف من نور، فعندها سيسهر جميع أبناء الشهداء بالفخر، وهم يقرؤون أسماء آبائهم منيرة في كتبهم».



والولاء والتركيز على قضية الجزر والأخطار المحيطة بنا».

ودعت إلى نشر ثقافة بذل الأرواح في سبيل حماية الوطن، والإيمان بحكمة قيادتنا الرشيدة، بين الطلبة ولا بد أن يتعلموا المصطلحات والرتب العسكرية ويقروا التاريخ ويستخلصوا العبر منه.

وقالت بن سمنوه «كل شيء ينبغي أن يتغير، فالتجربة كانت قاسية على الجميع، وعلينا اليوم كتربيين أن ندرب أبناءنا على المعنى الحقيقي لحب الوطن، فهو فعل...تضحية... بذل...عطاء...وليس مجرد قسيمة مغلقة، فالتغيير يجب أن يشمل الخطة الدراسية بالكامل، وليس المناهج فحسب، بل حتى الأنشطة الطلابية والرحلات، مثلاً يمكن تنظيم رحلات إلى معسكر زايد العسكري، فينبغي أن نستغل كافة الوسائل المتاحة لتشكيل وعي لدى الطلبة وثقافة تتناسب والوضع الحالي».

دور الإعلام

وقالت هدى أحمد «إعلامية»: «على الإعلام مسؤولية كبيرة في نشر المعلومة الصحيحة وتوعية مجتمعنا، وفي الوقت ذاته أنا كولية أمر وأم تقع على كاهلي مسؤولية كبيرة تتمثل في التوعية والشرح والتوضيح، وحرصت على هذا منذ اللحظة الأولى لسماعنا الأخبار، وربطت ما حدث بتعاليم ديننا الإسلامي ومكانة الشهيد في الإسلام، وعن دور القيادة الحكيمة في وطننا ودورنا نحن بالتالي كمواطنين اعتدنا على الأخذ من خيارات وطننا وحن الوقت لنبذل الغالي والرخيص في سبيل أمن الوطن».

أسماء الشهداء

وتحدثت فاخترة إبراهيم وكيلة مدرسة الشفاء الثانوية، «بالطبع بعد التجربة التي عشناها تحتاج مناهجنا للتغيير والتطوير، فلا بد من مواكبة ما حدث، فأسماء الشهداء جميعهم من دون استثناء ينبغي أن تذكر، فهذا واقع بطولي لا بد أن يصبح تاريخاً مشرفاً للأجيال المقبلة».

ودعت إلى غرس الوعي في نفوس

أمنين في وطننا، والحمد لله على نعمه، وعلى قادتنا الذين يميزون بالحكمة والتواضع في أن، فأنا كنت مع أسرة الشهيدين ولمست بنفسني وفقة أصحاب السمو الشيخ معهم، ولله الحمد».

وأكدت نورة أن الجميع يدعوا لجنودنا البواسل بالنصر، وأنها أصبحت أكثر وعياً بأهمية الحفاظ على الوطن والذود عنه، ف«تضحيات بواسلنا مشاعل نور تضيء عممة الطريق».

تجربة ووعي

أما سارة محمد الحوسني الطالبة في الصف السابع في مدرسة الحيرة للبنات، فقالت: «التجربة حملت لنا الكثير من القيم، وأكدت لنا بأمتة واقعية على قوة اتحادنا، فوقوف قادتنا مع كافة أسر الشهداء دون استثناء وحرصهم على زيارتهم وتقدير أحوالهم خير دليل على أن «البيت متوحد».

وأكدت سارة أن الجيل الذي عاش هذه التجربة كبر فجأة، وتشكل لديه وعي ورسم خططا لمستقبله من واقع ما حدث، فهذا الجيل اليوم أكثر حرصاً



حمد فيصل بالليث

فحالات متنوعة في الثلاثين من نوفمبر وهو يوم الشهيد، وهو فرصة لترسيخ الكثير من القيم في نفوسهن خاصة أنهن في المرحلة الثانوية أي قريبات من سن الدراسة الجامعية والزواج وتكوين أسرة أي إنهن في قمة الاحتياج لهذا التأهيل كي يلعبن بالتالي دورهن في التوعية».

فخر

وقالت نورة خلفان الشامسي في الصف الثاني عشر العلمي بمدرسة جميلة بوحيرد بكلاء «جيراننا فقدوا شهيدين، وأشعر بالفخر بجنودنا الذين يخاطرون بحياتهم كي نبقي



د. أحمد عبد العزيز الحداد

أبنائنا، وقالت: «يتعين على كل تربوي ومثقف أن يلعب دوره مستغلاً كل وسيلة متاحة كي ينشر الحقيقة ويفرس في نفوسهم أهمية حماية الوطن».

وأضافت «بناء على توجيهات وزارة التربية والتعليم نخصص يومياً ربع ساعة قبل بداية الدوام الدراسي لتعريف الطالبات وتمتية الوعي لديهن وتعزيز الحس الوطني، وضرورة الدفاع عن الوطن، وتقوم بهذا الدور جميع المعلمات دون اختيار لتخصص معين كالتربية الإسلامية أو الاجتماعية مثلاً، والجميع يشرح لتستفيد جميع الطالبات، كما أننا نستعد لتنظيم



الإعلام مسؤول عن نشر المعلومة الصحيحة وتوعية المجتمع بالأخطار المحدقة

تربويون يدعون إلى تخليد أسماء الشهداء في المناهج المطورة



تكون محبة الوطن غريزة في النفس، يحكم ما له عليه من إفضال وإدلال، كما يقال في الحكمة: «حب الوطن من الإيمان».

وأضاف «لا جرم فإن المصطفى، صلى الله عليه وسلم، قد كان شديد التحنن لوطنه، ولولا أن أهله أخرجوه منه ما خرج كما ثبت أنه قال يوم خروجه منه مهاجراً إلى الله ليبلغ رسالة ربه «ما أطيبك من بلدة وأحبك إلي، ولولا أن قومي أخرجوني منك، ما سكنت غيرك»، وقد قالوا إن محبة الوطن دليل أصالة المرء ونبله، كما حكى الأصمعي عن أعرابي يقول: «إذا أردت أن تعرف الرجل، فانظر كيف تحننه إلى أوطانه، وتشوقه إلى إخوانه، وبكاؤه على ما مضى من زمانه»، لأن ذلك دليل الوفاء، وأصالة الآباء، وقد كان العرب يتمدحون بالاعتزاز بالوطن ويرونه من مفاخرهم الكبيرة، كما قال ابن الرومي:

ولي وطن آليت ألا أبيعهُ

ولا أن أرى غيري له الدهر مالكا
عهدت به شرخ الشباب
ونعمة كنعمة قوم أصبحوا في ظلالكا
لذلك فإن حقّه على ساكنه كبير، وأمر هذا الحق شهير، وهو يتلخص بالآتي:



شيخة حمدان السوقي

الحداد، كبير مفتين مدير إدارة الإفتاء بدائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، عن أهمية الحفاظ على الوطن وقال: «الوطن هو البلد الذي إليه تسمى، وبه تحمى، وفيه تعيش وتؤوي، تحمل جنسيته، وتستحق منه حقوقاً، وتبذل له واجبات، هو أحد مكونات المرء وجزء من حياته، حاجته إليه كحاجته إلى الطعام والشراب، بل إلى الهواء الذي لا يعيش الحي من دونه، فإن المرء لا يقدر أن يعيش هائماً علي وجهه لا يجد لنفسه ملجأ ولا مصيراً، وإن كانت أرض الله واسعة، إلا أنها مع سعتها ضيقة بغير وطن يحويه ويحميه، فلا غرابة إذا أن



سارة محمد الحوسني

حكمة ودراية

وأفادت شيخة حمدان السوقي الطالبة في مدرسة النوف النموذجية بأن المعلمات يحرصن على تعزيز الانتماء للوطن في نفوسنا، إذ شعرت بالفخر لأنني أنتمي للإمارات التي تحكمها قيادة تمتلك الحكمة والدراية وهما الأول والأخير أبناء الوطن وأمنه واستقراره، وبدأت منذ اليوم أخطط لمستقبلي بطريقة مختلفة، فأصبحت أحلم بأن أصبح طبيبة في المستقبل لأعالج كل جريح من جنود وطننا البيواسل.

رأي الشرع

تحدث الدكتور أحمد بن عبد العزيز

على تجسيد حب الوطن بفعل، وعلى العمل الجاد لحماية الوطن والدود عنه.

جندي المستقبل

وقال حمد فيصل أحمد بالليث، الطالب في الصف التاسع في مدرسة الكمال: «أنا جندي المستقبل، فقد أصبحت أخطط اليوم لمستقبلي بطريقة مختلفة، فأدرت كم هو الوطن بحاجة لنا كما نحتاجه نحن، وأدرت أن دورنا كأبناء لهذا الوطن هو الحرص على كل حفنة تراب على أرضه، وأن نبذل الغالي والرخيص في سبيل الحفاظ على أمنه واستقراره». وأكد أن ما حدث مصدر فخر، وأن على كل فرد ينتمي لهذا الوطن أن يشعر بالفخر لأنه ينتمي لأرض تحتضن أبناءها وحكام يمتلكون الحكمة والوعي لحماية الوطن والشعب في آن معاً، ويتمنى حمد لو نتاح له منذ اليوم فرصة للتدريب العسكري في المدرسة، ويرى أن هذا ضرورياً، فكما قال بابا زايد، رحمه الله: «إن الدفاع عن الاتحاد فرض مقدس على كل مواطن، وأداء الخدمة العسكرية شرف».

1 - صدق الانتماء وذلك يعني: الوفاء للوطن بحيث يكون له الولاء وبه البراء، ويحمى بالأموال والدماء، ولذلك شرع الدفاع عنه بما يمنع الظلم والاحتلال.

2 - النصح لولائه والمناصرة لهم في السراء والضراء، على المنشط والمكره، وذلك من أوجب واجبات الإسلام، فقد قال صلى الله عليه وسلم: «الدين النصيحة» قلنا: لمن؟ قال: «الله وكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم»، وقال عليه الصلاة والسلام «ثلاث لا يُغَلِّ عليهن قلب مسلم: إخلاص العمل لله، ومناصحة ولاة الأمر، ولزوم الجماعة، فإن دعوتهم تحيط من ورائهم».

3 - السعي الحثيث لبنائه وعمارته وفق الخطط المنظمة والقوانين النافذة؛ لأن فيه المعاش وبه المصالح، وعماراة الأرض من مقاصد الشريعة ليستقيم حال الدين، ولا يستقيم إلا بصالح الدنيا.

4 - الرفعة من شأنه في كل المناسبات والفرص المتاحة؛ لأن خذلانه عند الحاجة من التنكر لفضله، وتشجيع لأعدائه عليه، فيكون سببا للإدالة عليه وعلى المجتمع، وما نيل من بلد نبلا إلا بسبب خيانة من لا ولاء له لوطنه. وقد ضرب كعب بن مالك رضي الله عنه، وهو أحد الثلاثة الذين خُلفوا وضاعت عليهم الأرض بما رحبت جراء المقاطعة التي فرضت عليهم؛ لتخلفهم عن رسول الله، صلى الله عليه وسلم، في غزوة العُسرة، ضرب المثل العظيم في ولاءه لوطنه ودينه؛ فإنه لما سيم عليهما من ملك غسان، في الشام، لم يفرح بذلك، بل رأى أن ذلك من البلاء وسجر بكتابه التنور، فهذا هو حال الوطن في نفوس السلف الصالح، ولنا بهم قدوة وأسوة.

وأوضح الدكتور الحداد مكانة الشهداء وقال: «لا تخفى على أحد لأن الله تعالى قد بينها في محكم كتابه في مواضع كثيرة كقوله



سبحانه: «وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ» (البقرة: 154)، وقوله: «وَلَا تَحْسِبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرَزِّقُونَ» (169) فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» (170) يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ» (آل عمران: 169 - 171)، وقوله جل شأنه: «وَالشُّهَدَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ» (الحديد: 19)، بل إن الله تعالى جعل منازلهم مع النبيين والصديقين، وكل ذلك معلوم للمسلم التالي لكتاب ربه جل شأنه، وذلك فضلا عن السنة المطهرة المفعمة بذكر فضائلهم وما أعده الله لهم في جنات تجري من تحتها الأنهار والنعيم المقيم.

التصدي للشائعات

وأضاف الدكتور الحداد: «ترويج الشائعات من المحظورات الكبار في الإسلام لما لها من أثر سيء في المجتمعات الإسلامية بل الإنسانية، وقد حذر منها الإسلام أيما تحذير، ففي الذكر الحكيم يقول سبحانه:

من حيث لا يحتسب، وفي هذا يقول الشاعر الحكيم:

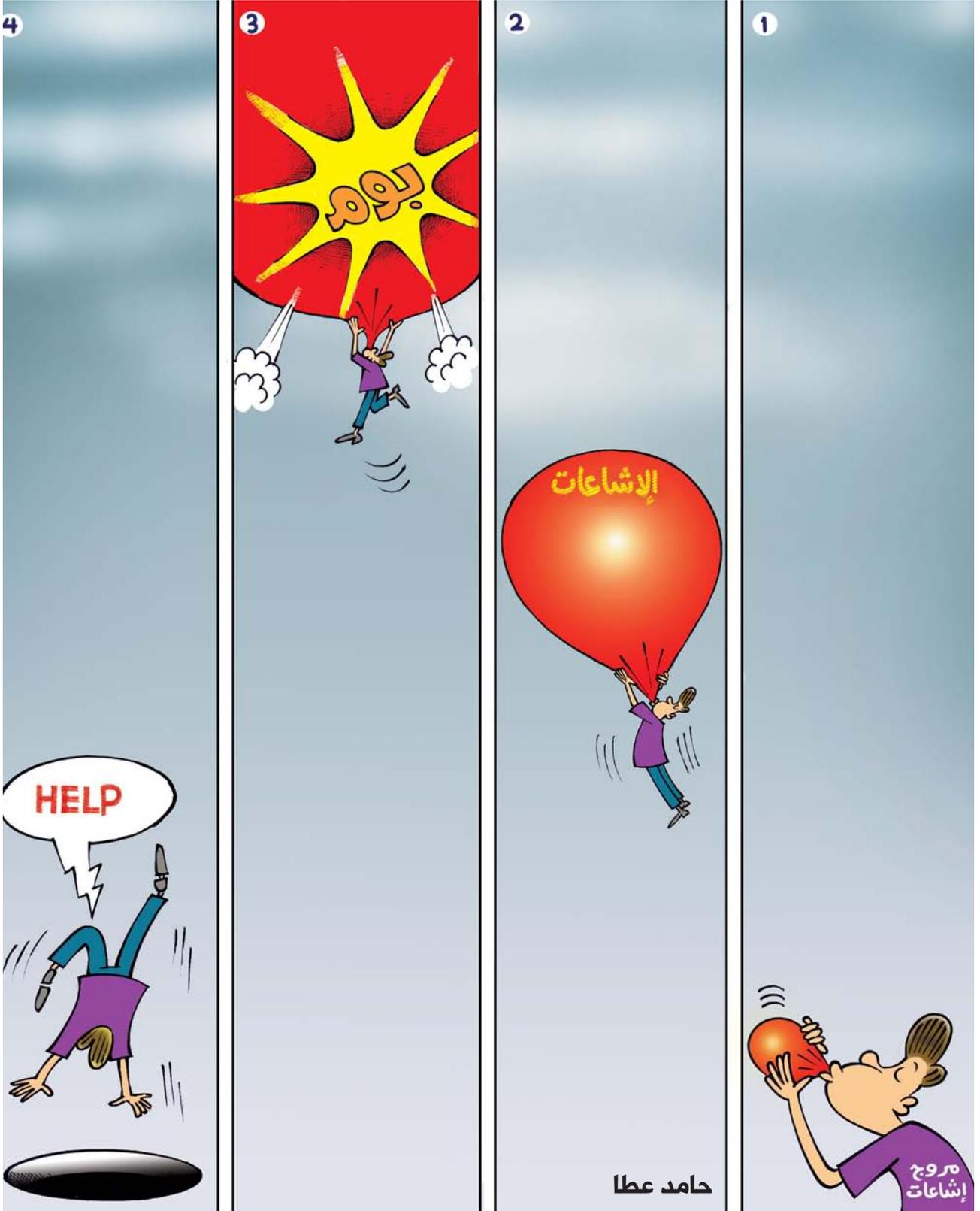
وقد نقلوا عني الذي لم أفه به

وما أفة الأخبار إلا رواتها

وقد أمر الإسلام بالثبوت في نقل الأخبار؛ لما يترتب على ذلك من الأخطار، فقد تزهق نفوس وتشتعل حروب، وتستباح أعراض وأموال جراء ذلك، لذلك أمر الله تعالى بالثبوت عند سماع الخبر وإرادة نقله، فقال جل شأنه: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ بَادِمِينَ» (الحجرات: 6)، وقال: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَىٰ إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا تَهْتِفُونَ عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فَعَنَدَ اللَّهُ مَغَانِمَ كَثِيرَةً كَذَلِكَ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلُ فَمَنْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ فَتَبَيَّنُوا إِنْ

اللَّهُ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا» (النساء: 94)، فقد سمى الله تعالى من ينقل الأخبار من غير تثبت فاسقا، لعظيم خطره وضرره، كما كان في قصة سبب نزول آية الحجرات مما جرى من الوليد بن عقبة بن أبي معيط، حين بعته رسول الله صلى الله عليه وسلم على صدقات بني المصطلق.

وفي الآية الثانية أمر بالتبين والتثبت مرتين لثلا يترك احتمالا للصحة والخطأ، بل لا يتكلم المرء إلا عن دراية تامة، والألا ترك القول لثلا يكون قوله زادا له إلى النار فقد قال جل شأنه: «وَلَا تَقَفْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا» (الإسراء: 36)، وفي الحديث الصحيح الذي أخرجه الترمذي وغيره عن معاذ رضي الله تعالى عنه أنه صلى الله عليه وسلم قال: «وهل يكب الناس في النار على وجوههم أو على مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم»، وسمى إمساك اللسان عن الخوض فيما لا يعلم المرء ملك الأمر كله، وهو كذلك، فكم من أناس تأثروا بل بهذولا من الإشاعات المغرضة التي لا زمام لها ولا خطام، تهلك المتكلم قبل أن تهلك أو تؤثر على المتكلم فيه.





انطلق 2012 ويعد الأول من نوعه على مستوى الدولة «خطوات رائدة» يرفد السوق بـ 100 رائد أعمال



استحق مشروع «خطوات رائدة. نادي إشراقات» الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل مشروع مطبق في الدورة السابقة بسبب الأصالة والإبداع والجدية في العمل، والأهم من ذلك سمو أهداف وتطلعات الرئيس الفخري للنادي الشبيخة لطيفة بنت حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظها الله.

ونادي «إشراقات» تابع لمنطقة دبي التعليمية وتأسس في العام 2005، ويضم نخبة من المتطوعين من معلمي منطقة دبي التعليمية وطلاب وطالبات من مختلف الجامعات في الإمارات كمشرفين في المشروع.

خبرات علمية

ويعد مشروع «خطوات رائدة» أحد مشاريع وبرامج نادي إشراقات، والذي تم إطلاقه في العام 2012، ويستهدف طلاب وطالبات المدارس من الصف التاسع إلى الحادي عشر ويهدف إلى إكساب الطلبة خبرات علمية وعملية في إدارة المشاريع، وحتى هذا العام تم تخريج أكثر من 100 رائد أعمال على مستوى طلبة المدارس بديبلوم إدارة المشاريع.

والمشروع هو الأول من نوعه على مستوى الدولة، ويهدف إلى تزويد طلبة المدارس بتقنيات وأسس في كيفية إدارة المشاريع التجارية، مما يجعله مشروعاً داعماً لتوجهات رؤية دولة الإمارات 2021 نحو اقتصاد معرفي تنافسي من خلال دعم وتشجيع طلاب وأبناء الإمارات على الابتكار والبحث والتطوير.

سقل المهارات

وفي كل دورة يتم قبول ما لا يزيد على 50 طالباً وطالبة من منطقتي دبي والشارقة التعليميتين في كل دورة، وتقدم لهم دورات أساسية لسقل المهارات ومعرفة الذات مثل دورة «حدد هدفك واكتشف قدراتك»، وفريق «العمل الناجح» وغيرها.

وبعد سلسلة من الدورات الشخصية يتم طرح دبلوم إدارة المشاريع، ويقدم الدورات خبراء معتمدون دولياً بالتعاون مع مؤسسة «نماء» الدولية للبحوث والتطوير.

تثمين دعم راعي الجائزة

تقدم القائمون على المشروع بكل الشكر والتقدير لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي الجائزة، ولإدارتها على هذا العمل الرائع والمتقن، والدعم المستمر لإبراز المتميزين في المجتمع، وتشجيع الآخرين على الاقتداء بهم. ونهنئ القائمين على الجائزة للمصادفة في التقييم والترشيح، والتي أدت إلى زيادة إقبال الطموحين والمبدعين على المشاركة بالجائزة لتوثيق الإنجاز والتميز لختلف الأعمار والمستويات.

قبل خبراء ويتم بعدها عرض المشاريع الطلابية ومراجعتها، وتقييمها بأكثر درجة من الدقة والجدية، والعمل المتواصل للوصول إلى الهدف المنشود.

الكوادر

أما فيما يخص كوادر نادي إشراقات فهي وطنية إماراتية شابة من معلمي مدارس منطقة دبي التعليمية، وطلاب من مختلف جامعات الدولة، وتتميز بعطائها وولائها للمشروع رغم طبيعة العمل التطوعية فيه.

وحصل المشروع المطبق الذي يحتفل بالسنه الثالثه على تقييم ممتاز في أول سنتين من تطبيقه من ورش عمل مقدمة ودبلوم إدارة المشاريع، وحتى الكوادر الوطنية المتطوعة التي تعمل فيه، وكفاءتهم في العمل، لهذا استحق المشروع الفوز، ووضع اسمه في لائحة الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

توثيق الإنجاز وتسطيره

إن ما يميز جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم الرائدة أن المتميزين دوماً يسعون إلى تخليد إنجازاتهم وعطاءاتهم من خلالها، ولذلك فإن أسرة نادي إشراقات كانت حريصة كل الحرص على أن تماشي ركب

ويترك للطلاب فرصة العمل في مجموعة، وتطبيق ما تعلمه في الدبلوم من خلال تأسيس مشروع تجاري صغير، ويتم بعدها تقييم المشروع وتقييماً مبدئياً من قبل إدارة النادي، وتوجيه الطالب قبل عرض المشروع على الجمهور.

وبعد ذلك يترك للمجموعة مجال لعرض المنتجات، وبيعها في أحد مراكز التسوق بدبي، واعتماداً على ما تم تطبيقه تقييم المشاريع المشاركة من قبل مؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة من خلال عقد الشراكة المبرم مع المؤسسة لتحديد المشاريع الثلاثة الفائزة بالمراكز الأولى.

وفي حفل الختام تكرم الشبيخة لطيفة بنت حمدان المشاريع الفائزة بعد الاتفاق عليها من قبل إدارة النادي ومؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

خلق فرص

ويسهم المشروع في التطبيق الفعلي لاستراتيجية وزارة التربية والتعليم في خلق فرص تساهم بتنمية المهارات الحياتية للطلاب.

وأما من ناحية التطبيق فقد تم اعتماد حزمة من الدورات تقدم من

المتميزين في توثيق كل إنجاز وتسطيره ضمن أفضل الممارسات.

للجائزة مكانها المرموق في مجتمع الإمارات بل على صعيد دول الخليج والوطن العربي، فضلاً عن مصداقيتها في التقييم وترشيح الفائزين، لهذا تبرز إبداعاتهم ويذيع صيتهم في داخل وخارج المجتمع المحلي.

إن نادي إشراقات وبالذات مشروع خطوات رائدة بدأ أبرز وأوضح من ناحية أهدافه وقيمه وطموحاته، وأصبح للمشاركين من مشرفين وخريجين ثقل مجتمعي يشار إليهم بالبنان بالطموح والإبداع، وزاد ثقل المسؤولية على المشرفين والمتقدمين للمشروع، فيجب الحرص على مستوى تميز الطلاب المشاركين، بالإضافة إلى المشرفين للارتقاء بالمستوى، فالجائزة ترقى بتميزيها للعلا.

جد ومسؤولية

إن شعور الفوز بالجائزة هو شعور الوصول للقامة، ويحتاج المشروع إلى جد ومسؤولية وتميز في التخطيط لكي يتم تحقيق أعلى معايير الجودة، وكما هو موجه دائماً من قبل قادتنا، حفظهم الله، وكما أدركنا في مشروع «خطوات رائدة» أنه كلما بذلنا قصارى جهدنا للوصول إلى القمة، فهناك قمم أخرى تنتظرنا من الإبداع والابتكار.

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز هي القمة التي طمحنا إليها في مشروع «خطوات رائدة» والأهم أن مسؤوليات هذه القمة كثيرة وتتطلب جهداً أكبر للمحافظة على استمرارية العطاء، والارتقاء بمستوى الطلبة الذين هم فخر وعمود هذا الوطن، ومع ذلك، فإن كل قمة وجائزة تدفعنا لمزيد من التقدم والقمم، وهذا ربما أفضل دعم تقدمه الجائزة لنا كأفضل مشروع مطبق.

في بحث فاز بجائزة حمدان التعليمية للدورة 17 التوصية بتزويد غرف مصادر الموهوبين بأدوات تدريب عملي



دبي. فاتن مطر

أوصى بحث فائز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السابعة عشرة بتزويد غرف مصادر الموهوبين بركن يحتوي على بعض الأدوات الكهربائية والميكانيكية والإلكترونية أو غيرها من خامات، كي يطبق الطلاب عملياً ما يتدربون عليه من استراتيجيات البرنامج المقترح. القائم على نظرية «تيريز» لحل المشكلات بطريقة إبداعية.



شدد البحث الذي أعده الدكتور رأفت رخا السيد أبو رخا من مدرسة عبد الجليل الفهيم في منطقة أبوظبي التعليمية على وجود فني مقيم بغرفة المصادر يذلل للموهوبين ما يعترض أفكارهم أثناء التنفيذ، داعياً إلى أن تكون التدريبات والأمثلة والمشكلات التي يتضمنها البرنامج من واقع مجتمعهم المدرسي، ليسهموا في حلها بطريقة إبداعية.

الهدف

وهدف الباحث الحائز على دكتوراه في علم النفس التربوي (صعوبات تعلم) إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لعرف المصادر في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب الموهوبين بالصف التاسع. وتكونت عينة البحث من 12 طالباً موهوباً بالصف التاسع، متوسط أعمارهم (8، 13 سنة)، بعد ترشيحهم من قبل لجنة الدعم التربوي بمدرسة عبد الجليل الفهيم التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم، وتحقيقهم مستويات الأداء المطلوبة على اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (المستوى المتقدم)، وقائمة السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين، وذلك وفقاً لمعايير إدارة التربية الخاصة بمجلس أبوظبي للتعليم. ودرس الباحث أثر البرنامج المقترح - القائم على نظرية «تيريز» لحل المشكلات بطريقة إبداعية، والذي تم تطبيقه على أفراد العينة لمدة 6 أشهر بغرفة مصادر الموهوبين، على متغير البحث التابع (مهارات التفكير العليا: التفكير الابتكاري، التفكير الناقد) لدى الطلاب.

التشديد على وجود فني مقيم بغرف المصادر يذلل للموهوبين ما يعترض أفكارهم

الدعوة إلى أن تكون التدريبات والمشكلات من واقع مجتمع الموهوبين المدرسي

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تنمية مهارات التفكير العليا

وطبق الباحث أدوات البحث، والتي تمثلت في اختبار تورانس اللفظي لقياس التفكير الابتكاري، واختبار كاليفورنيا لقياس التفكير الناقد، على الطلاب قبلها في بداية البرنامج وبعدياً بعد نهايته، بعد التأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات.

واستخدم الباحث الاختبار «ويلكوكسون» لاختبار إشارة الرتب للمجموعات المترابطة؛ وأظهرت

جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم؛ إذ الجائزة تعنى بالمتميزين ورعاية الموهوبين منهم.

وقال الباحث المتميز: «إن فوزي بالجائزة مرتين سابقتين زاد دافعتي للإنجاز، والسعى وراء التميز، فمعايير الجائزة تضع المتميزين في تحد معها من ناحية ومع ذواتهم من ناحية أخرى، وبفضل الله ثم الجائزة دائماً أسعى للوصول إلى مستوى من التميز والارتقاء يحقق لي ذاتي ويشبع رغبتني في البحث عما يفيدني في مجال عملي مما ينعكس إيجاباً على أدائي الوظيفي».

النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي في مهارات التفكير العليا (التفكير الابتكاري، والتفكير الناقد).

وأظهرت النتائج أن حجم أثر البرنامج على تلك المهارات كان مرتفعاً، مما يشير إلى أن البرنامج المقترح يتمتع بدرجة عالية من القدرة على تنمية مهارات التفكير العليا (التفكير الابتكاري، والتفكير الناقد)، لدى الطلاب الموهوبين المنخرطين في البرنامج.

أسباب الفوز

وأفاد الباحث المتميز الدكتور رأفت أبو رخا أنه من خلال عمله في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين وجد أن هناك حاجة ملحة لبرنامج يعنى بتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين، مما دفعه لإجراء البحث كونه يوفر نموذجاً تطبيقياً لبرنامج تدريبي مقترح لعرف المصادر يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا يمكن تطبيقه على الطلبة الموهوبين في الصف التاسع، والمشاركة به في

تتمين

وتوجه بالشكر لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، وقال: كم من يد يبضاء قد أسديتها ... تتثنى إليك عنان كل ووداد شكر الإله صنأئاً أوليتها ... سلكت مع الأرواح في الأجساد كما ثمن الجهود الحثيثة للارتقاء بالجائزة وتحري الدقة في معايير البحث التطبيقي، والتي ارتقت بالجائزة إلى المعايير العالمية، فأصبحت سمة تميز هذه الجائزة.



الاختصاصية الاجتماعية المتميزة نوره عبدالله:

سر الفوز .. الهمة العالية وروح التحدي

دبي. محمد علي

توظف سنوات خبرتها التسع عشرة في أداء العمل الاجتماعي بمدرسة يتعلم فيها 900 طالبة، وتتجرب بكفاءة في الأداء، إذ حصدت تقدير امتياز وتقييم يفوق التوقعات بشكل ملحوظ، إنها الاختصاصية الاجتماعية نوره عبدالله حسن محمد من مدرسة القرائن للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة الشارقة التعليمية الحائزة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السابقة.

ترى الاختصاصية الاجتماعية نوره أن حب العمل والإخلاص في العطاء والجدية والهمة العالية وروح التحدي وتقديم كل ما هم مميز في الخدمة الاجتماعية، من أبرز عوامل التميز وحصد الجوائز. وتؤكد أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أضافت لها الكثير في مسيرتها المهنية، وهي بمثابة تقدير لجهودها في الميدان، وتشدد على أهمية التخطيط حيث يتم إعداد الخطة، وفقاً لموجهات العمل الاجتماعي، وتماشياً مع استراتيجية وزارة التربية والتعليم والمنطقة التعليمية ونظام تقييم الأداء السنوي.

إنجاز

وتذكر أن من أبرز الإنجازات تأسيس وبناء مسجد في مدرسة أسماء، وإنجاز أعمال الكونترول، وتنفيذ

ورش العمل، ومتابعة وتسجيل 244 طالبة في مؤسسات التعليم العالي، وبرامج تطوعية مميزة، مما أدى إلى فوز المدرسة في مسابقة الخدمة المجتمعية المنظمة من قبل الهلال الأحمر الإماراتي مرتين على مستوى الدولة.

وتعتبر الاختصاصية الاجتماعية أن العمل الاجتماعي يستند على عدة محاور أهمها رعاية الطالبات ومجلس الأمهات إذ تم تقديم الرعاية للطالبات من حيث الدقة والسرعة بهمة عالية، والوصول بالمدرسة إلى نسبة نجاح متميزة بلغت 99% من العام الدراسي 2012 - 2013، نظراً للاهتمام بالمستوى التحصيلي للطالبات، وأمتك همة عالية في رعاية الحالات الفردية، ووقفتي الله بإعادة 4 طالبات إلى مقاعد الدراسة بعد انقطاعهن عن الدراسة، وتم تخرجهن من المدرسة بعد متابعة

وتذليل الصعوبات لهن وتخطي المعوقات، كما تم تقديم الرعاية لطالبة إعاقة بصرية وتوقفت في دراستها بفضل الله.

تنمية الموهوبات

وتشير إلى أنه يتم عقد لقاءات توجيهية لرفع المستوى التحصيلي، ومتابعة تسجيل الطالبات في مؤسسات التعليم العالي، ومعرض العلم، وورش عمل في مركز سجايا لتنمية الموهوبات في الرسم والفنون المسرحية، وانتخابات مجلس الشورى، وتنمية القيادات الطلابية عن طريق تكليف الطالبة حور لإلقاء رؤية 2021 خلال الحفل الرسمي لتكريم الفائزين في جائزة عون بأبوظبي، والإشراف والمتابعة لمشاركة 5 طالبات في العصف الذهني لبرنامج «لبيك يا وطن»، وتمت مرافقة الطالبات لحضور الملتقى الأسري الرابع عشر



في جائزة رموز العطاء للعام الدراسي 2013 . 2014، ولم يحصل الموظف على أي إنذارات خلال سنوات الخدمة، ويتم التواصل بشكل متميز مع عدة جهات مجتمعية منها بلدية الشارقة، لإنجاح مشروع التثقيف الصحي، ومع جامعة الشارقة في تنفيذ البحث العلمي لأثار حقائب الظهر».

مشاركات

وشاركت في النشاطات الرسمية منها ملتقى جائزة عون للخدمة المجتمعية، وحضور مؤتمر الخدمة الاجتماعية تحت شعار الريادة في الخدمة المجتمعية، وتنظيم الملتقى التدريبي المؤي بالتعاون مع منطقة الشارقة التعليمية، وحضور فعاليات أسبوع الصحة النفسية «نشاور لنتقي» مع وزارة التربية، وحضور ندوة رؤية شباب الإمارات مع جمعية الاجتماعيين، وحضور ملتقى جائزة الشارقة للتميز الثالث والرابع بالتعاون مع مجلس التعليم، وحضور الملتقى الثامن لأفضل الممارسات لجائزة حمدان، وحضور الملتقى الأسري الثالث والتعاون مع المجلس الأعلى للأسرة، وحضور مؤتمر الخدمة الاجتماعية الرابع بالتعاون مع دائرة الخدمات الاجتماعية.

الالتزام المهني والأخلاقي

وأشارت الاختصاصية الاجتماعية المتميزة إلى أنها لم تحصل خلال سنوات عملها على أي إنذارات وعدد أيام غيابها قليلة جداً، وتحرص على الحضور، حرصاً على مصلحة العمل والطالبات، علاقتها جيدة مع التوجيه الفني وزملاء العمل، وقامت بتنفيذ ورشة عمل لعرض أفضل الممارسات للاختصاصي الاجتماعي في ملتقى جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي، وورشة عمل أفضل الممارسات لجائزة عون للخدمة المجتمعية ل76 منسق جماعة الهلال الأحمر. وقدمت الدعم المعنوي لاختصاصيتين من أجل المشاركة في جائزة الشارقة للتفوق وقمت بتعريف إحدى الزميلات بأفضل الممارسات للاشتراك في جائزة عون.



الجوائز

- حصلت الاختصاصية الاجتماعية المتميزة نوره عبدالله حسن محمد على الجوائز التالية:
- جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي 2012 . 2013 .
 - جائزة رموز العطاء 2013 . 2014 .
 - جائزة عون للخدمة المجتمعية 2013 . 2014 .
 - جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 2014 . 2015 .
 - عضوة مجلس إدارة في جمعية الاجتماعيين وجمعية الإمارات للتلاسيما.

مع المجلس الأعلى للأسرة لإعداد استراتيجية الأسرة في الشارقة، ومن الدراسات التي ساهمت فيها مع فريق العمل بحث العنف ضد الأطفال مع مؤسسة دار الإيواء للنساء والأطفال، وتطبيق بحث لتحديد مدى انتشار ظاهرة التمر بين طالبات المدرسة، وكان للموظف الدور الفعال في فوز الطالبات في مسابقات عديدة كبطولة دبي للضيافة العالمية، وسفراء الهلال الطلابي، ومسابقة التراث العمراني. وتقول: «من خلال رئاستي فريق الأصحاء تم تحقيق العديد من الإنجازات التي أهلت الفريق للفوز

العديد من الإنجازات أهلت بالفوز في جائزة رموز العطاء 2013 . 2014 ضمن فئة فريق العمل المتميز، وجائزة عون للخدمة المجتمعية.

مسابقة

وتفيد الاختصاصية الاجتماعية المتميزة نوره عبدالله بأنها طرحت مسابقة بين المعلمات باسم راية التميز لرفع المستوى التحصيلي، ومسابقة متميزة «بتواصل» لتحفيز أولياء الأمور على التواصل مع المدرسة، وقد تم تكريم الفائزين في المسابقتين، وبادرت بالتعاون

بعنوان قيادة أسرة - قيادة أمة، وتنسيق دورة تطوير الذات، وتنفيذ محاضرات مثل سلم النجاح وطريق الإبداع، ومهارات التذكر والتأهيل للحياة الجامعية، وتشجيع ومتابعة الطالبات للمشاركة في المسابقات، واصطحب الطالبات لورش التأهيل المهني في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية، ومشاركة طلاب مدرسة الأمل للصم فرحة عيد الأضحى، والإشراف على الطالبات في ورش عمل بمناسبة العسا البيضاء.

رموز العطاء

ولا تغفل الاختصاصية الاجتماعية المتميزة دور أولياء الأمور، وتقول: «كان لي دور إيجابي في تشجيع أحد الأشخاص للمشاركة والفوز في جائزة رموز العطاء فئة ولي الأمر المتميز، ويتم تعويل مجلس الأمهات بشكل متميز، فيتم عقد اجتماعات دورية لمتابعة التحصيل الدراسي بواقع 3 اجتماعات، وتنفيذ عدة برامج منها حب وولاء لوطن العطاء، ومتحدون في الطموح، وحملة معاً ضد التلاسيما، ومعلمتي شكراً، والمخيم السكني، ومحاضرات توعوية مثل دبلوماسية التعامل مع المراهق وسيكولوجية المراهق وورش عمل للأمهات وأخرى من إعداد وتنفيذ الأمهات، ومعرض الأسر المنتجة، وخصص مشاهدة، يوم العلم، وغذاء خيري، وزيارة معرض الكتب، ودور بارز في الاحتفالات باليوم الوطني، واليوم المفتوح، والمشاركة في الإشراف والتنظيم وتنفيذ حصص توجيهية.

ساعة عطاء

وتوضح أن من البرامج التي تم تنفيذها ضمن فريق العمل برنامج اليوم الوطني، وبرنامج ثروتني تفوقني، وبرنامج ساعة عطاء، وحضور حصص مشاهدة للمعلمات، ومتابعة الإرشاد الأكاديمي في جامعة الشارقة، وقد تميزت المدرسة بعدد الطالبات القيادات في الجامعة، وتم تكريم المدرسة لهذا الإنجاز، وترأست فريق الأصحاء 3 سنوات، وتم تحقيق

نصائح لصحة الطلبة في المدرسة

10



تنتقل الجراثيم بسهولة ولسوء الحظ لا يعي الأطفال النظافة الشخصية كما يجب

النظافة من أكثر الطرق فعالية لمنع الإصابة بأي شكل من أشكال المرض



د. أشرف علام

مسح ألعاب أخرى بالمطهر ومن ثم السماح لها أن تجف.

7 - تنظيف الأثاث المدرسي

يضمن التنظيف المنتظم لأثاث الصفوف بيئة تعليم وتدرّس خالية من الجراثيم، ويجب كنس الصفوف بالمكنسة الكهربائية ومسحها كل يوم من أجل منع القوارض.

8 - نظافة القدم

تعرق القدمين، المعروف أيضاً باسم قدم الرياضي فيمكن أن تسبب العدوى الفطرية، لذا ينصح الطلبة باستخدام الجوارب المبطنة بالقطن، بدلاً من تلك المصنوعة من الألياف التركيبية وارتداء الجلود والأحذية القماشية، والسماح لأقدامهم بالتنفس.

9 - التعامل مع المرض

ينصح الأطفال بالذهاب إلى المدرسة في حال كانوا بحالة تسمح لهم بالاستفادة والمشاركة، وهذا سوف يقلل فرص انتشار المرض.

10 - إيقاف العادات السيئة

ينبغي تذكير الطلاب بأهمية ممارسة النظافة الجيدة، وشرح أنه على الرغم من عدم تمكن رؤيتنا للجراثيم، فهي لا تزال موجودة في جزيئات الهواء، ويمكن أن تصيبهم بالمرض، لذا ترتبط النظافة بالمرض من خلال تذكيرهم بأخر مرة أصيبوا فيها بالمرض.

2 - غسل اليدين أمر لا بد منه

غسل اليدين جزء لا يتجزأ من النظافة الجيدة، وللقضاء على الجراثيم بعد اللعب في الخارج أو عندما تكون على اتصال وثيق مع الحيوانات أو أي شخص قد يكون مصاباً بمرض، فمن الضروري تعليم الأطفال غسل أيديهم جيداً. وعلينا التذكّر أنه يجب السماح للطلاب أو إهفام الصف بأهمية تنقية أيديهم بالمنظفات المطهرة، خصوصاً بعد استخدام الحمام.

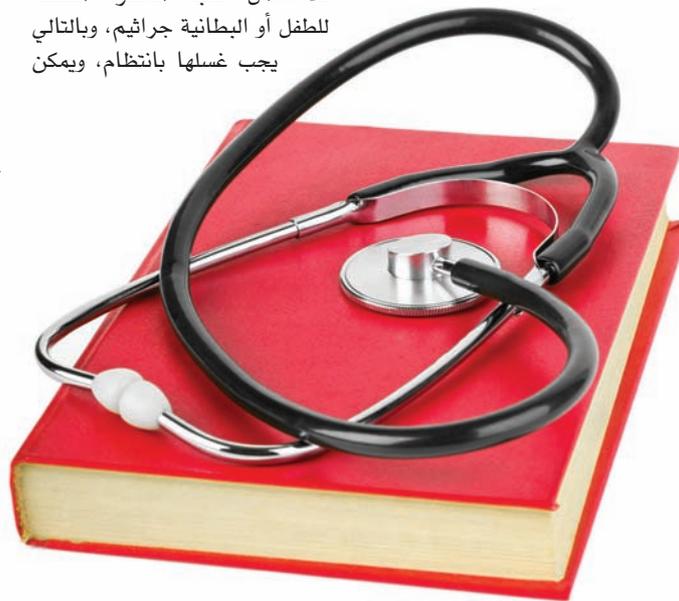
3 - تقليم الأظافر

تعتبر الأظافر أرضاً خصبة للبكتيريا، والجراثيم التي تعيش تحت أظافر الأطفال تنتقل بسهولة إلى العينين، الأنف والفم، وعلينا التأكيد من تقليم أظافر الطلاب كل أسبوع، والحد من إمكانية نمو الأظافر المنفرسة في الجلد.

4 - صحة الفم

يعتبر استخدام الفرشاة والخيط بطريقة منتظمة، مهارة مكتسبة لا يمكن إلا أن تتحسن بالممارسة، ويجب أن يكون هذا النوع من نظافة الفم مغروساً لدى الطلاب في سن مبكرة.

لذا علينا نصيحة أطفالنا بتنظيف



دبي. أخبار التميز

يتعرض الأطفال للإصابة بالأمراض أكثر من البالغين، ويعود هذا السبب أساساً لأنهم يقضون معظم وقتهم على اتصال وثيق مع غيرهم من الأطفال في الحضارة أو المدرسة حيث تنتقل الجراثيم لهم بسهولة، ولسوء الحظ، لا يعي معظم الأطفال النظافة الشخصية كما يجب، مما يزيد مخاطر المرض واحتمال تمريرها إلى الآخرين.

النظافة مهمة لكل من يرعى الأطفال، وهي أحد أكثر الطرق فعالية لمنع الإصابة بأي شكل من أشكال المرض، ومع ذلك، تتعلق النظافة بأكثر من مجرد غسل اليدين فقط، على الرغم من أنها بداية جيدة. ويمكن للمدارس أن توفر أيضاً ساحة حيث يمكن أن تظهر النظافة الجيدة في أفضل حالاتها، وبعض السلوكيات مثل غسل اليدين قد يصبح عادة راسخة في سن مبكرة، ويمكن لوضع روتين نظافة صحية عند الأطفال الصغار أن يخلق عادات تستمر طيلة حياتهم، كما يعطيهم فرصة اللعب بحرية من دون تهديد الإصابة بالعدوى.

وأفاد الدكتور أشرف علام، نائب الرئيس الإقليمي، لشركة منديفارما منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا، بأن هناك 10 نصائح حول كيفية تحفيز الأطفال للحفاظ على النظافة الصحية السليمة في المدرسة باستخدام خطوات بسيطة ومحدودة.

1 - جعل النظافة ممتعة ومثيرة للاهتمام

من المرجح أن يتبع الأطفال العادات الصحية إذا كانت ممتعة لهم، ويمكن نقل أهمية النظافة من خلال الأنشطة المشتركة والمسابقات التي تجري بالمدارس في جو من المرح وبطريقة تنافسية.



القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم آمين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:

- جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 5013333 - فاكس: 5013300
- البريد الإلكتروني: info@ha.ae

ما تصنعه اليوم ... يصنعك غداً

وفرحة الفوز، لا تصفها كلمات ولا تسعها سطور، بعد تعب وجد واجتهاد، حصدت ثمار تعبتي، الحمد لله أولاً وآخراً، وما زادني فخراً هو أنني حصلت على الجائزة، ورفعت اسم بلدي «البحرين» عالياً.

رؤى جمال نقى

فائزة بجائزة حمدان - الطالب المتميز



ومدرستي في تحقيق ما صبوت إليه. كل عمل تقوم به سيعود تأثيره عليك، فمن خلال مشاركتي في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز اكتسبت العديد من المهارات والخبرات، ولا أنكر أنها لفتت نظري إلى عدد من القضايا المهمة، وكانت بمثابة تحدي ولطافاتي وقدراتي، والأهم من ذلك عرفت من هي «رؤى».

طموحاتنا وأهدافنا التي نسعى إليها اليوم، في الغد ستكون فخراً لنا، خلال رحلتنا لتحقيقها ستواجهنا صعوبات، منها ما نتحملة ومنها ما لا نستطيع مواجهته، فالسر للتغلب عليها والتميز في عملنا هو إيماننا القوي بالله، وإيماننا القوي بأنفسنا وقدراتنا، فهذا كان من أقوى الدوافع لدي للتميز في الجائزة، ولا أنسى فضل والدي وعائلتي

إصرار على تحقيق الطموح

إنه يفوز دائماً، وقد يشارك لأنه يريد أن يبني حياته على النجاح وتطير ذاته، وأن يصبح إنساناً متميزاً وذا شأن كبير في المستقبل ويخدم مجتمعه وأتمته ووطنه.

الإنسان المتميز ليس من يسعى وراء المكافآت والشهرة بل المتميز هو الذي يريد أن يبني نفسه ويطور ذاته، ويساهم في رقي وخدمة وطنه، وإبراز الذات وتكوين النفس شخصية مستقلة اجتماعية، والمتميز هو ذلك الشخص الذي يسعى لأن يكون مبدعاً ومتميزاً في جميع المجالات وأن يكون اجتماعياً فالتميز ليس فقط في الدراسة.

أحمد محمد عبدالله المزروعى

فائز بجائزة حمدان - الطالب المتميز



سؤالاً: لماذا أريد أن أشارك في هذه المسابقة؟ فكر في الإجابة وكن صريحاً وصادقاً مع نفسك، قد يشارك البعض لأنه فقط يريد أن يفوز ويحصل على المكافأة المادية، وقد يشارك لأنه يحب جمع الشهادات والجوائز، وقد يشارك لأنه يحب أن يشير الناس إليه ويقولون

يجب الحرص عليها دائماً بتنظيم وممارسة الهوايات والأنشطة في وقت الفراغ، ولا يمكن إغفال الرغبة والإصرار في النجاح والتميز والثقة بالنفس، لأن الرغبة والإصرار هما أساسا النجاح والتميز، فبهما تتطلق مسيرة تميزي ونجاحي، وتكمن ثقتي بنفسى في تميزي، فهي سر من أسرار النجاح، فلولا الثقة لما وصلت إلى هذه المرحلة ولما كنت في مواكب المتفوقين. ورضا الوالدين وتشجيعهما ومتابعتهم من الناحية الدراسية وحتى الأنشطة والمواهب والتشجيع حتى لو بالكلمة فوجودهما في سر من أسرار النجاح.

وعلى المتميز أن يحدد ويضع هدفاً فقبل أن تفكر أخي الطالب في المشاركة في أي مسابقة يجب أن تسأل نفسك

إن التميز والنجاح لا يكونان إلا بعد جهد وإصرار كبيرين على تحقيق الطموح، وكان نجاحي وتميزي توفيقاً من رب العالمين، ويأتي بعده دعم أسرتي لي، خصوصاً أنني انحدر من أسرة تميزت في أدائها وأبرعت في نجاحها، هنا قد انغرس في شخصيتي النجاح والإبداع والتميز، وأصبحت شخصية قيادية من خلال مشاركتي في مجلس شورى شباب الشارقة وتمثيلي دولتي في العديد من المنتديات والمسابقات، فقد خططت لمستقبلي وان ابني شخصيتي بنجاح، واجعل قاعدتي الأساسية في الحياة (لا توجد كلمة المستحيل في قاموس حياتي).

كما أن تنظيم الوقت واستغلاله استغلالاً مفيداً من الأشياء التي

خصائص المتفوقين

من حيث الطول والوزن والخلو من الأمراض والإعاقات والقصور الحسي. ولا يعني أن الأطفال أو الأشخاص من ذوي الإعاقات لا يتميزون بالذكاء والموهبة. فإن أصحاب الإعاقات الحسية والحركية لديهم مواهب أيضاً فعلى سبيل المثال المفكرة والكتابة هيلين كيلر على الرغم من أنها صماء وعمياء ولديها شلل إلا أنها اشتهرت من خلال أفكارها وكتابتها بمساعدة المريبة المرافقة لها. وكذلك فرانكلين روزفلت الرئيس الأمريكي الأسبق فقد كان مصاباً بشلل الأطفال ولكن لم يمنعه ذلك من القيام بأعباء الرئاسة الأمريكية.

ولهذا يجب التنويه هنا على أن التفوق العقلي المصاحب للبنية الجسمية السليمة والصحة العامة قد لا ينطبق على كل طفل متفوق أو موهوب، وأظهرت دراسة لايكوك وكايلور 1964 عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية للنواحي الجسمية للمتفوقين وغير المتفوقين من الجنسين الذكور والإناث. وقد أرجع بعض العلماء تلك الفروق التي تتضح بين التفوق العقلي والسلامة الجسدية والصحية إلى العوامل المحيطة بالفرد كالاقتصادية والاجتماعية للأسرة التي نشأ فيها الفرد.

بدر بهاء الدين
معلم

لديهم مقارنة بالعادين وتستمر معهم إلى مراحل الرشد.

- قد تظهر زيادة في الوزن لدى البعض من الموهوبين أو المتفوقين، نتيجة للانهمك في العمل الفكري والابتعاد عن الأنشطة الرياضية، فتظهر لديهم زيادة في الوزن تتراوح بين اثنين إلى 3 كيلوغرامات عن أقرانهم العاديين.
- الخلو من عيوب النطق والكلام، ويظهر لديهم تقدم في نمو العظام.
- طول ووزن أكبر خلال فترة المراهقة وقدرة حركية عالية السرعة.
- يتميزون بتفهم سريع ونادراً ما تظهر لديهم حالة صداع.
- وأكدت هولنجورث 1936 أن هؤلاء الأطفال المتفوقين والموهوبين على الرغم من زيادة الوزن لديهم إلا أنهم يتميزون بخفة إدارة الأعمال وحركة أكثر من زملائهم الأقل ذكاءً منهم ولكن عموماً إن هؤلاء المتفوقين والموهوبين يتميزون بالبنية الجسمية المتناسقة والوضع الصحي المتوازن.
- وكما أشارت الدراسات أن التكوين الجسماني والصحي للمتفوقين عقلياً أفضل من التكوين الجسماني والصحي للعادين

وأظهرت دراسة تيرمان 1935، ودراسة هولنجورث 1942 وتيرمان وأودين 1947 أن الأطفال ذوي التفوق والموهبة يتميزون بالآتي من الناحية الجسمية:

- أكثر وزناً عند الولادة.
- ظهور الأسنان لديهم في وقت مبكر.
- تفوقهم على أقرانهم في النطق والكلام في أعمار مبكرة.
- تفوقهم على أقرانهم في المشي المبكر.
- زيادة في الطول وقوة البنية في مرحلة الطفولة.
- يصلون إلى مرحلة البلوغ في عمر أصغر من العاديين.
- مستوى عال من اللياقة والقوة البدنية.
- يتميزون بقسط وافر من الحيوية والنشاط خلال مراحل نموهم.
- الصحة الجيدة والطاقة العالية لممارسة الألعاب الرياضية والأعمال اليدوية.
- ندرة الأمراض لديهم وتقل بينهم الأمراض المعدية والضعف العام والإصابات وسوء التغذية.
- تقل بينهم العيوب الحسية والأمراض العصبية مقارنة بالأطفال العاديين.
- فترة النوم والاسترخاء تطول

تعددت الدراسات والأبحاث حول خصائص المتفوقين والموهوبين الجسمية منذ وقت مبكر. وقد أكد جالتون (1869) على تأثير العوامل الوراثية على جوانب النمو، حيث قام بعمل دراسة تتبعية لعينة مكونة من ألف شخص تنتمي إلى 300 أسرة وأظهرت النتائج أن هناك تشابهاً ملحوظاً لهؤلاء الأفراد في النواحي الجسمية والعقلية للعائلات والأسر التي ينتمون إليها خلال الأجيال المتعاقبة.

ووفق الدكتورة نورة السليمان فقد أوضحت دراسة كل من تيرمان 1925 وتيرمان واودين (1947) . (1959) وهولنجورث (1943) . (1926) تشابهاً للخصائص الجسمية للمتفوقين والموهوبين، وأكدت تلك الدراسات أن مستوى النمو الجسدي والصحي والرياضي للمتفوقين والموهوبين يفوق أقرانهم من العاديين في مستوى الذكاء.

إن الطفل المتفوق أو الموهوب يتميز في مرحلة الطفولة المبكرة بالمشي المبكر، أي قبل العاديين بنحو 3 أشهر ونصف، والنطق بكلمات ومفردات في عمر أصغر من أقرانه، ولديه قدرة على مسك الأشياء بإتقان كالتعامل مع الأدوات الدقيقة ويكون في عمر السنتين تقريباً، وتظهر لديه قدرة حركية عالية مثل الحركة السريعة، القفز، الركض، كما أنه يتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط يستمر لفترات طويلة.

تغريد

إعداد: فائق مطر



تفاعلوا مع وسم #شكرا_معلمي

مغردو «تويتر»:

المعلم ضياء يبدد ظلمات الجهل

@ADECTweet مجلس أبوظبي للتعليم - 2h
المعلم هو أحد العوامل التي تخلق حلة من الشغف لدى الأطفال ويؤثر في عملية التعلم لديهم
#شكرا_معلمي



2 3

@ADECTweet مجلس أبوظبي للتعليم - 4h
أنتم من كنتم على أبنائنا وأنتم من تلهمون خيالهم وأنتم من تحصنون فكرهم وتعززون التماسك #شكرا_معلمي
#مدرسة_البروة



4 2

ACTVET @ACTVETuae - 5h
" إن تعليم النفس وتنقيتها في حد ذاته ثروة كبيرة نعتز بها فالعلم ثروة ونحن نبني المستقبل على أساس علمي."
#زيد_بن_سلطان #شكرا_معلمي

8 4

#شكرا_معلمي

Top Live Accounts Photos Videos More options

Photos View all



Retweeted 153 times

24.ae @20fourMedia - Oct 5
د. علي بن نديم يكتب لـ24: رسالة محمد بن زايد إلى المعلمين: قوة العطف وصناعة الفكر
z.mp/1VBbELL
#شكرا_معلمي



153 45

@aldarei_group قروب الدرعي - 38m
معلمون يعزرون عن شكرهم وأمتانهم لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد بعد رسالة الشكر التي وجدها في مكتبهم #شكرا_معلمي

دبي. فاتن مطر

وصف مستخدمو موقع التواصل الاجتماعي «تويتر» المعلم بأنه الأمل والضيء لهذا العالم به تزداد أنوار العلم وتتبدد ظلمات الجهل، معربين عن شكرهم وامتنانهم لجهوده في تنشئة الأجيال وبناء المستقبل.

وأفاد مغردو «تويتر» بأن أول حق للمعلم علينا كمجتمع أن نعزز مكانته وسمو قدره لدى أبنائنا منذ بداية إدراكهم المفاهيم الإنسانية، متفاعلين مع الهمس #شكرا_معلمي الذي أطلقه مجلس أبوظبي للتعليم بمناسبة اليوم العالمي للمعلم.

وغرد مجلس أبوظبي للتعليم بأن «المعلم هو أحد العوامل التي تخلق حالة من الشغف لدى الأطفال ويؤثر في عملية التعلم لديهم»، ودون مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني: «إن تعليم الناس وتنقيفهم في حد ذاته ثروة كبيرة نعتز بها، فالعلم ثروة ونحن نبني المستقبل على أساس علمي».

ضياء

وكتبت تسنيم خالد المذكور: «شكراً لمعلمتي الأولى ومعلمي الأول.. شكراً لأمي وأبي»، ودون الدكتور عبدالله الفيكاوي عضو هيئة تدريس في جامعة الكويت - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس «أياها المعلمون أنتم الأمل والضيء لهذا العالم، بكم تزداد أنوار العلم وتتبدد ظلمات الجهل شكراً لكم وطاب سعيكم».

أما أمل المسافري فغردت: «إلى كل من علمني حرفاً أدين لك بكل ما وصلت إليه»، وثن عمر الساعدي دور المعلم وقال: «شكراً لمن علمني حرفاً أو كلمة أو جملة شكراً لمن علمني سورة الفاتحة #شكرا_معلمي ورحم الله من مات منهم». ودون الدكتور رشيد الحمادي: «5 أكتوبر غير حياة الكثيرين للأفضل



«المعلم أساس كل العلوم، فعبء المعلم يزداد كل عام، كما يزيد دوره في بناء المجتمع». وكتب هاشنات: «المعلم أساس كل العلوم، وهو من أعطى الطبيب والمهندس كل يوم ثلث وقته على مر 12 عاماً هي سنوات دراستهم الأولى»، ودون إنفادر: «أول حق للمعلم علينا كمجتمع أن نعزز مكانته وسمو قدره لدى أبنائنا منذ بداية إدراكهم المفاهيم الإنسانية».

ودون حمد المطيري: «أوجزت وعملت وسهرت وتعبت ومرضت وفعلت المستحيل لأجلنا».

عطاء

وغرد البيك: «يزرع المعلمون بذور المعرفة لتستمر مدى الحياة»، وكتب هاشنات السعودية: «شكراً لمن وقف ونحن جالسون، شكراً لمن يبذل وأعطى ونحن للعطاء أخذون، شكراً لكل معلم ومعلمة»، ودون المدرب محمد القرني:

وحياتي إحداهما. شكراً للدعم والنصح ودروس الحياة القيمة، أشد الناس فرحاً بالنجاح هو المعلم. ما زلت أتذكر عينيكي حينما بشرتني بنجاحي، فشكراً، أعطيتني جناحين ووقفت بي وبقدراتي وعلمتني ثم تركتني أخلق عالياً». أما الملسونة فكتبت: «رحمت تبني منارات العلاء شهياً وتوقد الحلم أملاً وأفراحاً حملت هم بناء الجيل متخذاً من درب أحمد للأعجاب مفتاحاً».



اسم الكتاب: دليل مرجعي في الكشف عن الموهوبين (طبعة ثانية)

المؤلف: أ.د. موسى النبهان. جامعة الخليج العربي

بتكليف من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

الناشر: جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. مارس 2015

عدد الصفحات: 167 صفحة

بتكليف من جائزة حمدان التعليمية

إنجاز الطبعة الثانية لـ «دليل مرجعي في الكشف عن الموهوبين»

إعداد: فائق مطر

يمثل كتاب «دليل مرجعي في الكشف عن الموهوبين» في طبعته الثانية، والذي أعده الأستاذ الدكتور موسى النبهان أستاذ القياس النفسي والإحصاء والتقييم في قسم تربية الموهوبين، نائب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي بتكليف من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 2015، خطوة إجرائية لتنفيذ مشروع الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين والتي تنفذها الجائزة.

وقال الدكتور جمال محمد المهيري الأمين العام للجائزة: «إن تشخيص واقع الموهوبين في المنطقة العربية كشف عن عدم وجود دليل مرجعي علمي للكشف عن الطلبة الموهوبين رغم أهميته، وهذا ما دفع سمو راعي الجائزة إلى توجيه القائمين على المشروع نحو ضرورة إعداد دليل شامل حول أساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين يفي بحاجة المشروع

أولاً، وكذلك المؤسسات ذات العلاقة، والمكتبة التعليمية في الوطن العربي، بهدف بناء منهجية علمية فاعلة تهدف إلى الاختيار الأمثل والمتوازن للموهوبين».

رعاية الموهبة

وأضاف: «تعد الجائزة مؤسسة وطنية وإقليمية وعالمية رائدة في مجال رعاية الموهبة والتميز في ميادين تعليمية وتربوية وقيادية، وحرصاً منها على اتخاذ قرارات تتسم بالدقة والصحة والتوازن والموضوعية بشأن فئة بشرية غاية في الأهمية، جاءت فكرة إعداد هذا الدليل».

وأشار الدكتور المهيري إلى أن الجائزة استقطبت الأستاذ الدكتور موسى النبهان وهو بحق من أفضل الكوادر الأكاديمية المتخصصة في هذا المجال لإعداد الدليل المطلوب، والذي تم إنجازه على أكمل وجه. وذكر أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم إذ تقدم الدليل العلمي في طبعته الثانية 2015، لا يفوتها أن

تشيد بجهود الأستاذ الدكتور موسى النبهان الذي أعد هذه المادة العلمية المتفردة، آمله أن يكون مرجعاً علمياً للمؤسسات التعليمية والمهتمين بتطوير التعليم في مجال الموهبة.

النهوض بالإبداع

من جهته أفاد الأستاذ الدكتور النبهان بأن إنجاز هذا العمل محاولة لخلق إضافة علمية ونوعية تساعد في النهوض بمجال الموهبة والإبداع على نحو أفضل، مضيفاً: «عندما يتذكر المرء الموهبة والموهوبين والتميز

الكتاب مؤلف من 7

فصول يغذي بعضها

بعضاً لتكتمل الصورة

مسح شامل

لأدوات الكشف

(المقاييس والاختبارات)

والأطفال والمدرسة والمعلمين، يبرز لديه اسم كبير في هذا السياق، إنه سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي وزير المالية، أطل الله عمره. هذا الإنسان، الذي تعودنا أن نلمس منه الكثير في مجالات النصح والتوجيه والعطاء، إذ قدم سموه خدمات للإنسانية في كل مكان من زوايا المعمورة دون انتظار أي مقابل.

إضافة علمية

وأعرب عن أمله في أن يكون الدليل المرجعي في الكشف عن الموهوبين إضافة علمية وعملية متميزة لكل من يهتم بأمر الموهبة والموهوبين ويتكلم العربية.

وأشار إلى أن الطبعة الأولى في العام 2013، نفذت كافة نسخها خلال الأشهر الثلاثة الأولى من العام نفسه، إذ إن عدداً من كليات الدراسات العليا في بعض الجامعات العربية والخليجية اعتبرته مرجعاً رئيساً في تدريس مقررات تربية



إجراءات كصدق المحتوى، وصدق البناء والصدق المرتبط بمحك. كما تم التعرض لثبات الأداة من حيث الاستقرار نتائج الأداء عليها، ودرجة الاتساق الداخلي بتوظيف عدة طرق تشمل: التجزئة النصفية، وكودر. ريتشاردسون، وكروناخ ألفا، وثبات التصحيح، كما تم شرح آلية تحسين معامل ثبات أداة الكشف وعلاقة ذلك بصدقها.

التخطيط والتنفيذ

وبشكل محدد، جاء الفصل السادس بعنوان: «عملية الكشف عن الموهوبين بين التخطيط والتنفيذ» وقد حظي بأهمية خاصة، فقد بدأ بطرح تساؤلات لا بد منها قبل تنفيذ سيناريوهات الكشف، كما تم استعراض مراحل عملية الكشف: الترشيح، والتصنيف، ومن ثم سيناريوهات اختبار الموهوبين مدعماً ذلك بأمثلة عملية وتدريباً.

أما الفصل السابع فقد تناول مجمل الإشكاليات الثماني التي تواجه عمليات الكشف عن الموهوبين وكيفية معالجتها، إذ تم تناول وصف إشكاليات تعريف الموهوب، والأهداف، والترشيح والفرز، وعمومية الدرجة، ودلالات الدرجة الكلية، وإشكالية ما بعد الكشف، والإشكالية المتعلقة بتحديد عتبات عبور مراحل عملية الكشف، مدعماً ذلك بالأمثلة التوضيحية، إضافة إشكالية البدائل المنهجية.

وفي الختام، تضمن الدليل كشافاً بالمصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بالكشف عن الموهوبين، وكذلك ملحقاً خاصاً حول استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية «SPSS» في إجراء بعض العمليات المستخدمة في الكشف. وهكذا، فإننا يعزز أهمية هذا الدليل كونه جاء مستوفياً لمكوناته من أجل تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

عرض تاريخي للموهبة والتفوق والتميز والعبقرية والذكاء والإبداع

كشاف بالمصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بالكشف عن الموهوبين

استخدام عدة أدوات في عملية الكشف.

أدوات الكشف

وجاء الفصل الرابع يقدم مسحاً شاملاً لأدوات الكشف (المقاييس والاختبارات) كاختبارات القدرات العقلية الجمعية اللفظية واختبارات القدرات العقلية الجمعية غير اللفظية، واختبارات الذكاء الفردية، والذكاءات المتعددة، واختبارات الاستعداد، واختبارات التفكير الابتكاري، وبعض مقاييس الذكاء العاطفي. أما الفصل الخامس المعنون بـ «الخصائص السيكومترية لأدوات الكشف»، فقد تم فيه التأكد من صدق الأداة من خلال عدة

وسماتهم الإيجابية والسلبية، وفيه تم تقديم مفصل لدراستي «البيبرغ» و«تيرمان»، وهما أشهر دراستين في هذا المجال، كما تم تقديم وصف لخصائص معلمي الموهوبين.

وتحدث الفصل ذاته عن مفاهيم تتعلق بمستوى التحصيل الدراسي وما يؤثر فيه، وكذلك، تعرض لعملية الكشف عن الموهوبين ذوي الحاجات الخاصة، وتحديد الفروق بين أنواع الطلبة حسب مستوى القدرة العقلية والتحصيل الدراسي.

وتناول الفصل الثالث «ثقافة الكشف عن الموهوبين»، مبيناً مساري تفسير الأداء الإنساني محكي المرجع أو معياري المرجع، وتم إلقاء الضوء على خصوصية عملية الكشف عن الموهوبين التي يتوقع أن تتسم بالاستمرارية والتعددية والمرونة والتوازن، والفئات العمرية المستهدفة بعملية الكشف وقد تم تبرير فكرة

الموهوبين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

دليل مرجعي

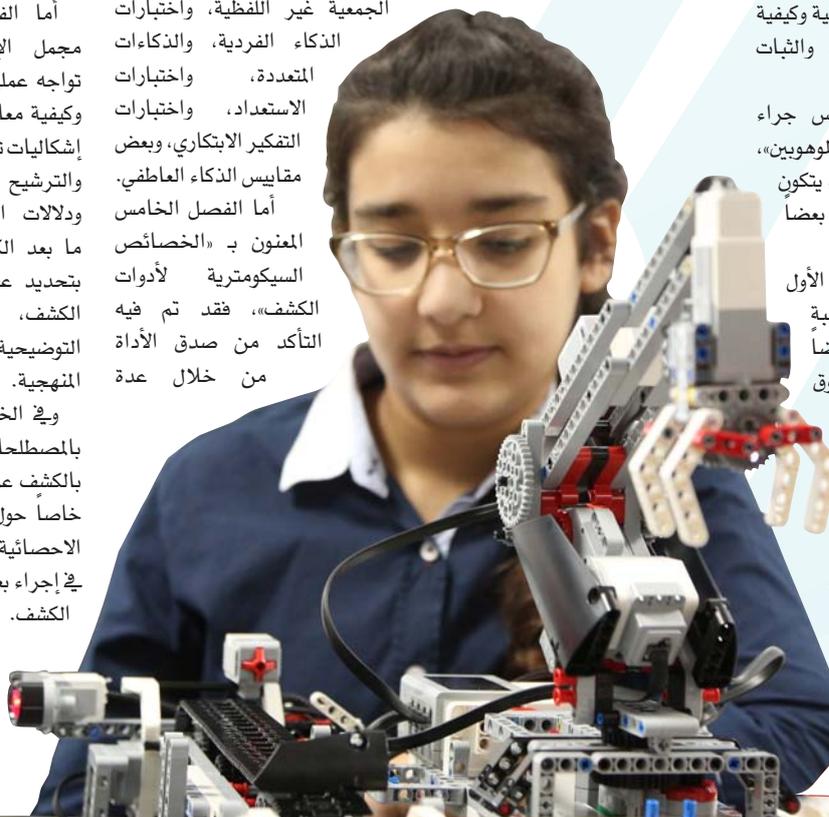
انطلقت أهمية وجود دليل مرجعي للكشف عن الموهوبين من مقولة دونالد كامبل Donald Campbell التي مفادها «أن يكون لدينا إجابة غير دقيقة على سؤال صحيح أفضل من أن نعطي إجابة صحيحة على سؤال خاطئ»، وهذا القول يؤكد أهمية البداية في أي مشروع أو برنامج، فهو ينطبق على حساسية القرار المتعلق بالكشف عن الموهوب ومن ثم رعايته، إذ كيف سينتهي الأمر لو تم تصنيف شخص ما على أنه موهوب، لكنه في الواقع ليس كذلك لأي سبب من الأسباب. من هنا يمكن فهم ضرورة أن يبنى قرار الاختيار على سيناريو يتسم بالعدالة المتوازنة، ويعتمد على تعريف معتمد متوازن للموهوب، ويستخدم عدداً من المحكات الصادقة المنبثقة من تطبيق أدوات كمية وكيفية تمتاز بالحدثة، والصدق والثبات والتوازن (عدم التحيز).

ولتحقيق الغرض الرئيس جراء إنتاج «دليل الكشف عن الموهوبين»، ليكون بين يدي المعنيين، جاء يتكون من 7 فصول يغذي بعضها بعضاً لتكتمل الصورة.

فقد تناول الفصل الأول المعنون بـ «جولة في الموهبة والمفاهيم ذات العلاقة» عرضاً تاريخياً للموهبة والتفوق والتميز والعبقرية والذكاء والإبداع، كما تم التعليق على التعريفات والمقارنة بينها، وكذلك استعراض التطور التاريخي لعملية الاهتمام بالموهبة والموهوبين عالمياً وعربياً وخليجياً.

خصائص الموهوبين

وتعرض الفصل الثاني لخصائص الموهوبين



جهود تستحق الإشادة

- خطوات واثقة وراسخة تلك التي تمضي بها جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، فحزمة المشاريع والبرامج التي ستدشنها في الدورة الجديدة والموجهة لتعزيز التميز التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار، مؤشر على أنها في الطريق الصحيح نحو الريادة بقيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين عبر أفضل البرامج المحلية والعالمية للتنافس والتعاون الإيجابي، مما يسهم في بناء مجتمع تعليمي متميز.
- إن البرامج والمشاريع التي تكف الجائزة على تدشينها، وخصوصاً منها ما يتعلق برعاية الموهوبين، تحتاج إلى تضافر الجهود المؤسسية في إطار الدعم الحكومي السخي للتعليم، لأن الجميع سيجني ثمار نجاح تلك المبادرات، كما أن الربح الأكبر هم أبنائنا وبناتنا الطلبة الذين وجدوا من يقف على احتياجاتهم، ومن ثم ينطلق بها نحو آفاق أرحب من الابتكار والتميز.
- وهنا لا بد من الإشادة بدور وزارة التربية والتعليم في دعم برامج الجائزة ومشاريعها، ومن ذلك، التعاون مع منطقة دبي التعليمية في تنفيذ باكورة مشروع الـ «فاب لاب» المدرسي، كما لا يفوتنا التنويه بجهود هيئة كهرباء ومياه دبي التي دخلت مع الجائزة في شراكة عبر الإسهام بتمويل تجهيز حافلة «فاب لاب» متنقلة بالمستلزمات الحديثة، تستطيع تقديم خدمات الابتكار للمستهدفين في نطاق جغرافي واسع.
- نعم إن اضطلاع المؤسسات الوطنية بدورها في خدمة التعليم دليل على إحساسها القوي بعظيم ما لإعداد الطلبة على أسس علمية ومعرفية من أهمية في نمو الدول وتقدمها.. وهي دعوة لبقية المؤسسات للتكاتف والنهوض بالتعليم وأبنائنا نحو مستقبل مشرق.

مدير التحرير



اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

[f hamdanbinrashidaward](https://www.facebook.com/hamdanbinrashidaward) [YouTube hamdanaward](https://www.youtube.com/channel/UC...)
[t hamdanaward](https://www.tumblr.com/hamdanaward) [@hamdanaward](https://www.instagram.com/hamdanaward)